



**Tanoda programok támogatása
EFOP 3.3.1-15**

SZAKMAI KONCEPCIÓ

a Kaposfői Szent Erzsébet Közhasznú Alapítvány

„Tanodaprogram Kaposfőn”

c. pályázatához.

Kaposfő, 2015.12.21.

Tartalom

Cím	oldal
Bevezető	3
1. Igényfelmérés eredménye	3
1.1 A Tanoda környezetének bemutatása	3
1.2 A pályázó bemutatása, korábbi tapasztalatok	6
1.3 Kapcsolattartás köznevelési intézménnyel	7
1.4 Célcsoportok	7
2. Célok meghatározása	10
3. A célok eléréséhez tervezett tevékenységek és ütemezésük	11
4. A Tanoda megvalósított feladatai, a fejlődéssegítés gyakorlata, az alkalmazott módszerek, innovatív módszerek	20
5. A megvalósítás helyszíne, tárgyi és személyi feltételek	36
6. Eredmények	39
7. Mérföldkövek	40
8. A projekt fenntartása	40
9. Kockázatok és kivédésük	41
Összegzés	42

Bevezető

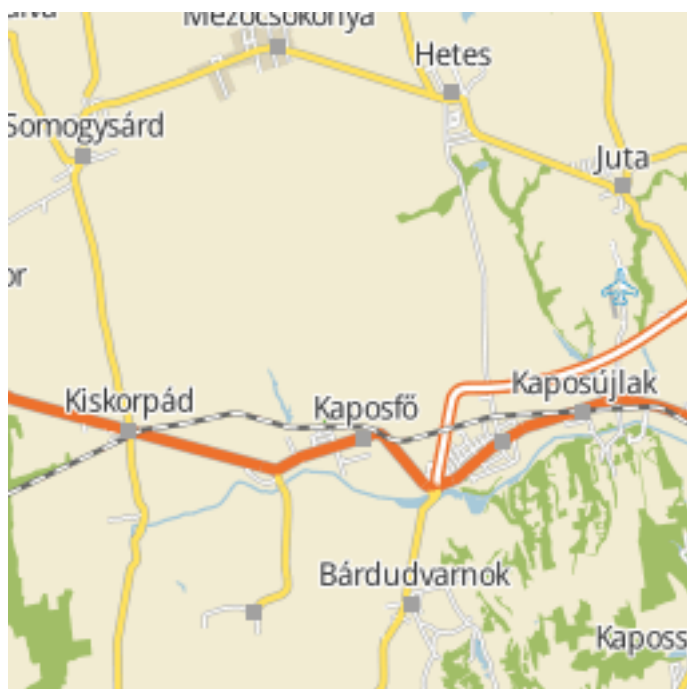
A közzétett Tanodasz tenderd kijelöli a Tanoda működtetésének kereteit, szemléletét, alapfeladatait és szakmai minimumát. A Szakmai Konceptió a Szent Erzsébet Alapítvány Tanoda alapdokumentuma, amely részletezi a tervezett tanodaprogram megvalósításának módját, tartalmazza az igényfelmérést, a Tanoda Program konkrét célcsoportjait, a célcsoportok igényeire történő reagálást, a Tanodasz tenderd által kijelölt feladatok közül a megvalósítani tervezett feladatokat, tevékenységeket, célokat, valamint összefoglalja, hogy milyen módon, mely módszerekkel, eszközökkel és dokumentációs rendben, milyen szakemberek bevonásával kívánja ezt megtenni.

1. Igényfelmérés eredménye

1.1 A Tanoda környezetének bemutatása

A Tanoda megvalósítás helyszíne: 7523 Kaposfő, Kossuth L. u. 159. Kaposfő a Kaposvári járáshoz tartozik, mely Somogy megyéhez tartozó járás Magyarországon 2013-tól, székhelye: Kaposvár. Területe 1 591,36 km², népessége 117 492 fő, népsűrűsége pedig 74 fő/km² volt 2013. elején. 2013. július 15-én négy város (Kaposvár, Igal, Kadarkút és Nagybjom) és 74 község tartozott hozzá. Területe alapján az ország legnagyobb járasa, a hozzá tartozó települések száma szerint pedig a második legnagyobb. A Kaposvári járás a járasok 1983-as megszüntetése előtt is mindvégig létezett, és székhelye az állandó járási székhelyek kijelölése (1886) óta mindig Kaposvár volt.

A Kaposfő község Belső-Somogyban, Kaposvártól nyugatra 15 km-re, a 61 sz. főút mellett



fekszik. A Kaposfő elnevezés kettő, már a középkorban is lakott, puszta Alsó és Felsőkaposfő emlékét őrzi, és a Kapos folyónak is itt van a forrása. A falunak volt a századforduló óta vasútállomása, postája távírdával és utóbb pedig telefontal, csendőrsége és egy szállodája. Bár még az 1930-as népszámláláskor is a lakosság 25 % német volt, az 1941. évi népszámláláskor a haza melletti hűségről tanúságot téve magyarnak vallották magukat.

A lakosság hagyományosan mezőgazdaságból élt, és él ma is, de jelentős a közeli Kaposváron foglalkoztatottak száma is, és a helyben dolgozó nyolcvan vállalkozás is ad munkaalkalmat.

1997-ben a településen 568 ház áll. A népesség növekvése a háború után megállt, de amiatt, hogy a falu földrajzi fekvése kedvező és Kaposvárról mind többen költöztek ide, az 1960-as évektől ismét növekedésnek indult, jelenleg 1637 fő (Forrás KSH 2015.) A település két népiskolája 1948-ban megszűnt, s helyettük állam általános iskola alakult.

A lakosság életkörülményeinek bemutatásához elsőként a KSH 2014. évi Somogy megye statisztikai adatait értékeljük:

Mutató	Érték
népesség	316.000 fő
foglalkoztatási arány	49,3 %
munkanélküliség	7,8%
alkalmazásban állók havi nettó átlagkeresete	128.772 Ft
öregségi átlagnyugdíj	109.868 Ft
lakónépesség korösszetétele 14 évnél fiatalabb	14%
lakónépesség korösszetétele 15-64 éves	68,3%
lakónépesség korösszetétele 64 évnél idősebb	17,6%
születéskor várható élettartam férfi	65 év
születéskor várható élettartam nő	73 év
átlagéletkor férfiak 1990 évben	36 év
átlagéletkor nők 1990 évben	39 év
átlagéletkor férfiak 2014 évben	40,84 év
átlagéletkor férfiak 2014 évben	44,94 év

A KSH 2014-es adatai alapján Somogy megye a 19 megye rangsorában a 17. helyen áll. A megyében a népesség fogyása folyamatos, az ország lakosságának már csak 3 százaléka. A foglalkoztatási arány viszont 3,1 %-os emelkedést mutat, és ezzel összefüggésben a munkanélküliség 2,6%-al csökkent az előző évhez képest. Nagyon gyenge a fizetőképes kereslet, a nettó átlagkeresetek értéke 82%-a, az öregségi átlagnyugdíjak értéke 92%-a az országos átlagnak. A lakosság öregedőben, a 65 év feletti aránya 3 %-al meghaladja a 14 év alattiak számát. A várható élettartam mindkét nem tekintetében messze elmarad az EU átlagtól, míg nálunk a két nem átlagában 4 év, addig az EU-ban több mint a duplája 9,4 év. Az elöregedést mutatja az átlagéletkor egyértelmű emelkedése is.

Kaposfő és a vonzáskörzetébe tartozó települések területén kb. 1200 cigány származású (beás és köszőrüs) ember él. Az itt élő cigány lakosság 45-50 %-a kiskorú.

A munkanélküliség aránya Kaposfőn a NFSZ területi adatai alapján 2014 év átlag értéke rekord alacsony 2,7%, a cigány lakosság körében ennél sokkal magasabb, de sokat segít a közmunkaprogram és lezajlott „Start munkaprogramok”, melyek minimális jövedelemhez juttatják a családokat és a létminimumon való megélhetést biztosítják, ugyanakkor reális perspektívát nem nyújtanak a családok számára.

A cigány családok iskolázottsága alacsony, a felnőtt lakosság 5%-a rendelkezik általános iskolánál magasabb végzettséggel. A közmunkán kívül egyéb munkahelyekre végzettség és munkatapasztalat hiányában nem kerülnek be. A családok egyetlen szempontja a megélhetés biztosítása. A szülők nem tartják fontosnak a tanulást, a tanulás és a tudás megbecsülése nem alakult ki, mert a szülők és a gyerekek jövőképeben nincs meg a felemelkedés lehetősége, nem tapasztalták meg, hogy a kellő iskolai végzettséggel rendelkező cigány állásukeresők sikeresebben jutnak munkához. A gyerekek számára így nem biztosítottak azok a pozitív

minták, támogató környezet, amely segítené a tanulók iskolai sikerességét. A gyerekek legnagyobb része a Kaposfői Általános Iskolába jár.

A nagycsaládban élő gyerekek óvodába járása mára rendszeres, az általános iskola alsó tagozatába mégis már hátránnyal lépnek. Sok család az iskolakezdéshez szükséges felszerelés megvásárlását sem tudja biztosítani. A gyermekeket az iskolában a hiányosságok miatt kudarc, megkülönböztetés éri, sikerélményük nincs, az amúgy is alacsony önbecsülésük tovább csökken. Mivel ők is ki akarnak tűnni valamivel, ezért rendetlenkednek, rosszkodnak, magatartási problémáik tovább mélyítik tanulási nehézségeiket. Felső tagozatos korokra lemaradásuk olyan mértékű, melynek pótlása már nem lehetséges. A nyolc osztályt elvégzettek nagy része szakmunkásképző iskolába kerül (legközelebbi Kolping Katolikus Szakképző Iskola Nagybjom), ahol – az általános iskolával ellentétben – jellemző a lemorzsolódás.

A program által érintett települések cigány és nem cigány népességének bemutatását szolgálja a következő táblázat(népszámlálás adatai alapján):

	Kaposfő	Kisasszond	Kiskorpád	Gige	Jákó	Összesen
Hátrányos helyzet	-	-	-	Halmazottan hátrányos helyzetű település.	Halmazottan hátrányos helyzetű település.	-
Lélekszám	1809	171	958	358	715	4011
Cigány népesség száma	181	27	94	200	250	752
Cigány népesség aránya	10%	15,8%	9,8%	55,9%	35%	18,7%

A fent bemutatott települések infrastruktúrája megfelelő: vezetékes víz, villany minden településen található.

A munkanélküliek közel fele (48%) általános iskolai végzettséggel rendelkezik, 38%-uk pedig szakiskolai végzettséggel.

A térségben élő cigány családok lakáskörülményei változatos képet mutatnak. A nagyobb falvakban (Kaposfő, Kiskorpád, Jákó, Gige) magyarok között, elszórta élő cigány családok általában komfortosabb, közműekkel megfelelően ellátott házakban élnek.

A kisebb településeken, illetve szegregált telepen (Vadászdomb) élő cigány családok házai kisebb alapterülettel és az adott falvak átlagos házainál rosszabb komfortfokozattal rendelkeznek. Áram minden család házában található, viszont a vezetékes víz csak a háztartások 50 %-ában van bekötve.

A bemutatott hátrányokat az említett cigány közösség saját erőforrásaiból nem képes kompenzálni.

1.2 A pályázó bemutatása, korábbi tapasztalatok

A Kaposfői Szent Erzsébet Közhasznú Alapítvány 2007. február 12-én jött létre. Nonprofit szervezet, mely adományokból és pályázatokból tartja fent magát. Fő tevékenysége az iskolai előmenetelt segítő tanoda és a Kaposmérőhöz tartozó Baglas pusztán szociális ház működtetése. Rendszeres tevékenysége az adománygyűjtés és osztás. Az alapítvány működési területe Kaposfő, Kaposmérő, Kisasszond, Kiskorpád, Gige, Csököly, Jákó és Rinyakovácsi községek.

A gyerekek mindennapi fejlesztése, nevelése, oktatása a tanodai program keretein belül az Alapítvány székhelyén, a Kaposfőn található római katolikus plébánián lévő Tanodában valósul meg 8 éve, kisebb megszakításokkal pályázati források bevonásával. „Délutáni tanoda projekt működtetése a kaposfői mikrotérségben” (TÁMOP-3.3.9.C-12-2012-0140.az.sz.) c. projektünket 2015.10.31-én sikeresen zártuk, de a tanodai tevékenységeket folytatjuk az idei tanévben is.

Az Alapítvány munkatársai évek óta folyamatosan végzik a mikrotérség halmozottan hátrányos cigány családjaiban élő gyermekek és családtagjaik integrációját segítő tevékenységet. A megvalósított tevékenységek a következők:

- A Tanoda működési területén élő, hátrányos helyzetű gyerekek személyiségfejlesztése, tanulásban történő segítése.
- A gyerekek szocializációja és társadalmi integrációja.
- Kulturális értékek megismertetése, segítség a szabadidő hasznos eltöltéséhez.
- Szociális figyelőrendszer koordinálása, működtetése.
- Családi szociális támogatórendszer.

A fenti segítségnek köszönhetően több olyan - jelenleg is tanodás - szakiskolákban tanuló diák van, aki az alapítvány hathatós segítségével nélkül már lemorzsolódott, marginalizálódott volna. Ugyanakkor az eddigi Tanoda tapasztalatok alapján a hatékony segíteshez elengedhetetlen a szakirányú munkatársak létszámának bővítése, és az integráció megvalósulásához az alábbi két területen szükséges innovatív lépéseket tenni:

1. A cigány gyerekek szüleit, családjait kell sokkal intenzívebb és aktívabb közreműködésre ösztönözni. Ennek következtében kialakulhat bennük egy tudatos, célorientált, felelősségteljes gondolkodás, egy olyan – családon belüli – erős háttér alakul ki, mely segítségével a gyerekek - a családi támogatottságnak köszönhetően - könnyebben végezhetik el általános iskolai tanulmányaikat melyek a következő **tevékenységekkel** alakíthatók ki:

- Intenzív kapcsolat a szülők, a tanodai dolgozók és az iskola pedagógusai között.
- Rendszeres családlátogatások pedagógusokkal.
- Családos Nap szervezése
- Rendszeres közös családsegítő beszélgetések, tréningek a gyerekek szüleivel, családjával.
- Tanodai nyitott programok

2. Empátia és a tolerancia erősítés. Ebben a tekintetben mind a cigány, mind a nem cigány lakosság szemléletváltása szükséges. Közös társadalmi konszenzus csak abban az esetben jöhet létre a cigány kisebbség és a társadalom nem cigány tagjai között, ha teljesen

megismerik és elfogadják egymást. Ez érvényes mind a közösségekre, mind az egyes egyénekre. Ennek megvalósulása érdekében nyílt fórumokat kívánunk szervezni, ahol a helyi közösségek szereplői (szervezetek, oktatási- és közigazgatási intézmények, állampolgárok) vesznek részt. Így megismerhetővé válik mindenki számára a közösségek összes résztvevője. Elengedhetetlennek tartjuk, hogy a gyerekek már iskolában megismerjék, elfogadják a másik másságát, különbözőségét, egyéniségét. Ennek érdekében nyílt tanodás napokat szervezünk a tanodás és nem tanodás gyerekek részére, ahol a két csoport megismerheti a másikat. A fenti cél megvalósulását segíthetik a falusi közösségek számára a nyílt kulturális napok. Ezeken lehetőség nyílhat a cigány és nem cigány kultúra megismerésére a falusi közösség minden tagja számára.

1.3 Kapcsolattartás köznevelési intézményekkel

A kapcsolattartás a Szennai Fekete László Általános Iskola, Kaposfői Tagiskolával folyamatos, mindennapos, az iskola pedagógusai rendkívül segítőkészek, az iskola vezetősége teljes mértékben támogatja a munkánkat.

- Napi szintű kapcsolattartás a tanulók iskolájával, pedagógusaival – egymás tevékenységeinek kölcsönös segítése, tapasztalatok megosztása, konzultációk, esetmegbeszélések, együttműködések, részt vétel egymás kulturális és szabadidős programjaiban.
- Gyermek- és ifjúságvédelem, szociális támogató rendszer – elsősorban preventív jellegű tevékenység, célja a gyermekek és fiatalok problémáinak időben történő felismerése, illetve adekvát segítségnyújtás, jelenleg is működő jelző rendszer.
- Mentor folyamatos közvetítő szerepe a köznevelési intézmény és a Tanoda, a tanuló között.

1.4 Célcsoportok

Célcsoport meghatározása

A Tanoda célcsoportja a Szennai Fekete László Általános Iskola, Kaposfői Tagiskola halmozottan hátrányos helyzetű, roma származású felső tagozatos tanulóiból áll.

A Tanoda nevelési programjába jelen pályázati kiírás célcsoportját képező 30, a legnehezebb életkörülmények között élő, roma származású halmozottan hátrányos helyzetű gyereket kívánunk bevonni.

A Tanoda közvetett célcsoportja a Tanoda Programban résztvevő tanulók családtagjai és nem hátrányos helyzetű tanuló társaik.

A multikulturális szemlélet elsajátítására nyitott korosztály segítségével a jövőben az előítéletektől mentes heterogén közösség jöhet létre., ezért több olyan programot valósítunk meg, ahol a tanodás és nem tanodás fiatalok közös programokon vesznek részt. Ugyanakkor A program sikeres megvalósításához növelni kell a cigány családok belső erőforrásait. E cél eszköze a szülők és az intézmények közötti kommunikáció javítása, illetve a szociális

támogató hálózat megerősítése. A megvalósítás a rendszeresen végzett családlátogatások, illetve a konzultációk és nyílt nap során történik.

Célcsoport helyzetfelmérése

A Szennai Fekete László Általános Iskola, Kaposfői Tagiskola integrált oktatást valósít meg, gyerek központú, a tanári gárda felkészült, az infrastruktúra és a tárgyi ellátottság megfelelő. Az iskolában évfolyamonként 2 osztály jár. Az iskolaépület tágas, világos, barátságos, 2012/13-ban cserélték a nyílászárókat, a burkolatokat, és a bútorzat egy részét. Az iskola beiskolázási körzete elsősorban Kaposfő, Kisasszond, Kiskorpád községek, valamint Gige és Jákó. A teljes alsó tagozaton iskolaotthon működik. A nevelőtestület létszáma 22 fő, valamennyien szakképzett, szakmailag jól felkészült pedagógusok, munkájukat 10 fős gazdasági, technikai személyzet segíti. A 2001/02-es tanévtől német, a 2006/07 tanévtől az angol nyelv oktatása indult, ezenkívül minden tanulónak sokrétű művészeti tevékenységre van lehetősége (zene, tánc).

A kompetencia mérés eredményei az Oktatási Hivatal FIT jelentése alapján:

év	6.évfolyam matematika		6.évfolyam szövegértés		8.évfolyam matematika		8. évfolyam szövegértés	
	iskolai	országos átlag	iskolai	országos átlag	iskolai	országos átlag	iskolai	országos átlag
2012	1409		1432		1650		1670	
2013	1409	1489	1403	1497	1628	1620	1528	1555
2014	1503	1491	1500	1481	1629	1617	1574	1557

A kompetencia méréseken a gyerekek évek óta jól teljesítenek. Bár 2013 évben az országos átlagot csak 8. évfolyamon matematikából sikerült elérni, 2014 évben az eredmények mindkét évfolyamon matematika és szövegértés kompetencia területen is az országos átlag felettiek. A 2014/15-s tanévben a kompetencia mérésen az Oktatási Hivatal által közzétett FIT jelentés alapján 6. évfolyamon 30, a 8. évfolyamon 23 gyerek vett részt. Ebből a 6. évfolyamon 10% SNI, 50% halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, a 8. évfolyamon 17,4% SNI és 65% halmozottan hátrányos helyzetű tanuló.

A Kaposfői tagiskolát a következők irányszámokkal lehet jellemezni a 2015.10.havi intézményi adatszolgáltatás alapján:

kategória	létszám	%-os arány
Tanulólétszám	245 fő	100%
Alsó tagozatosok	104 fő	42,4%
Felső tagozatosok	141 fő	57,6%
Hátrányos helyzetű tanulók	21 fő	8,57%
Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók	57 fő	23,3%
SNI	12 fő	4,9%
GYVK	122 fő	49,8%

Az iskolában a felső tagozatra járó tanulók (amely a Tanoda program célcsoportja)száma magasabb, az összes tanulólétszám 57,6%-a.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek aránya 23,3%, ez majdnem a gyerekek negyede. A tanulók csaknem fele gyermekvédelmi kedvezményben részesül. Sajátos nevelési igényű a tanulók 4,9%-a. A roma családok, és ezen belül a gyerekek, társadalmi helyzetükből, valamint a nehéz életkörülmények adódóan szociális-, kulturális-, életviteli nehézségekkel küzdenek. Ezek következtében, az egyébként átlagos értelmi képességekkel rendelkező gyermekek az iskolai tananyagot nem értik pontosan, a követelményeknek nem képesek megfelelni. A szülők alacsony iskolai végzettségéből, a kedvezőtlen lakáskörülményekből, valamint a családi motiváló erő hiányából adódóan az otthoni segítség feltételei sem adóttak. Ezért a hátrányos helyzetű gyermekek közül nagyon sokan az alsó tagozatban nem tanulnak meg készség szinten írni-olvasni, számolni, és emiatt nem, vagy csak nehezen tudják elvégezni a nyolc osztályt. Tanodai segítség nélkül a középiskola elvégzése szinte reménytelenné válik számukra, munkaerő-piaci megjelenésük súlyos problémákkal terhelt (alacsony iskolázottság, önkifejezési, önérvényesítési készségek hiánya, marginalizálódás, különböző devianciák, stigmatizáltság). A hátrányos helyzetű gyermekek lemaradása, marginalizálódása már alsó tagozatban elkezdődik, a felső tagozat során súlyosbodik, és sokszor az iskolából való kimaradáshoz vezet, és lehetetlenné teszi a továbbtanulást.

Célcsoport szükségletei

A helyzetfelmérés során megfogalmazódott problémák alapján megállapított szükségletek, a problémák megoldására a Tanoda stratégiája:

- A hátrányos helyzetű, elsősorban cigány családokban élő gyerekek megkapják a képességeik minél teljesebb kibontakoztatásához szükséges segítséget, hogy elkerüljék az iskolai kudarcot, iskolázottsági szintjük növekedjen, és így képzett, lehetőleg érettségizett munkavállalóként jelenhessenek meg a munkaerőpiacon.
- A gyerekek alkalmassá tétele, hogy lehetővé váljon számukra az igényeiknek, elvárásaiknak megfelelő emberi életpálya kiteljesítése.
- A képzettségi szint javulása, a továbbtanulási esélyek kiegyenlítődése, ennek eredményeképpen a társadalmi kirekesztődés csökkenése, a munkavállalói esélyegyenlőség javulása, a jövedelemszint és a foglalkoztatottság növekedése.
- A halmozottan hátrányos helyzetű, elsősorban roma gyerekek iskolai eredményességének és ezen keresztül munkaerő-piaci és társadalmi beilleszkedési esélyeinek javítása.
- A résztvevők képessé váljanak emberi és állampolgári jogaik kifejezésére és képviselésére.
- A gyerekekkel és családjaikkal végzett munka hosszú távú célja az, hogy a család belső erőforrásai növekedjenek, a szülők és az intézmények közötti kommunikáció javuljon, a támogató hálózat megerősödjön.

Célcsoporttal foglalkozó intézmények, szervezetek

A Kaposfői Szent Erzsébet Alapítvány a szükségletekben megfogalmazottak elérése érdekében a projekt megvalósítási területén a következő szervezetekkel, intézményekkel tart fenn együttműködési kapcsolatot:

- Római Katolikus Plébánia Hivatal,
- Kaposfői Általános Iskola,

- Kolping Katolikus Szakiskola, Nagybjom
- Az érintett falvak önkormányzatai,
- Kaposfői Cigány Kisebbségi Önkormányzat
- Roma Nemzetiségi Önkormányzat Jákó,
- Védőnői Szolgálat.
- Szociális Alapszolgáltatási Központ,
- Máltai Szeretetszolgálat

2. Célok meghatározása

Általános célok

- A halmozottan hátrányos helyzetű, cigány származású tanulók iskolai előrehaladásának növelése, a lemorzsolódás csökkentése, továbbtanulási és munkaerőpiaci esélyeik növelése.
- Képességek kibontakoztatása, képességfejlesztés, tehetséggondozás.
- A halmozottan hátrányos helyzetű iskolás gyerekek személyiségének fejlesztése, önbizalmuk, identitástudatuk erősítése, szocializációjuk, társadalmi integrációjuk segítése, előítéletek csökkentése.
- Pályaválasztásuk segítése, szakmát, illetve érettségit adó szakközépiskolai intézménybe továbbtanulásuk segítése.
- A cigány családok belső erőforrásainak növelése, szociális helyzetük javítása, a szülők és az intézmények közötti kommunikációnak a javítása, szülők, testvérek bevonása a projekt tevékenységeibe, a szociális támogató hálózat megerősítése.
- A gyerekek alkalmassá tétele emberi és állampolgári jogaik kifejezésére, hogy lehetővé váljon számukra az igényeiknek, elvárásaiknak megfelelő emberi életpálya kiteljesítése.
- A társadalmi kirekesztődés csökkentése, a munkavállalói esélyegyenlőség javítása, a jövedelemszint és a foglalkoztatottság növekedése.
- Kulturális értékek megismertetése, segítség a szabadidő hasznos eltöltéséhez.
- Közösségalkítás, közösségfejlesztés.

A konkrét célok

A konkrét célok megfogalmazásához a célcsoportok igényeit, a feltárt problémákat és a társadalmi szükségletet vettük alapul:

- Az egyes tanulók aktuális fejlettségéhez igazodó egyéni képességfejlesztés, differenciált fejlesztés megvalósítása, esélyegyenlőség biztosítása.
- Sajátos nevelési igényű, részképesség problémával küzdő gyermekek részére egyénre szabott fejlesztés.
- A különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivált, szocializált, kulturált gyermek problémáinak kezelése.
- Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelő felkészítés a továbbtanulásra.

- A cigány tanulók önismeretének kiteljesítése, pozitív énkép kialakítása, melyek pozitív visszacsatolásként hatnak az eredményes tanulási folyamatokra.
- Közösségbe, társadalomba való beilleszkedés segítése, a családi háttérből származó kulturális és szociális hátrányok csökkentése jogok, kötelességek törvényes gyakorlására való felkészülés.

A célok illeszkedése a pályázati célokhoz és a szakpolitikai irányelvekhez

A megfogalmazott célok azonosak a pályázat konkrét céljaival és illeszkednek a szakpolitikai irányelvekhez:

- EU 2020 Stratégia vállalás: „... 10%-ra csökken a végzettség nélküli iskolaelhagyók száma” és A Köznevelés-fejlesztési stratégia “ a végzettség nélküli iskolaelhagyás arányának csökkentése (2.6.10) beavatkozáshoz.
- Magyar Nemzeti Társadalmi Felzárkózási Stratégia 7.3.3. Hátrányos helyzetű, köztük roma fiatalok közép- és felsőfokú oktatásba való eljutásának és bennmaradásának elősegítése pontjában megfogalmazottakkal: „Mindent meg kell tenni annak érdekében, hogy a hátrányos helyzetű, köztük roma fiatalok eljussanak a közép- és felsőfokú oktatásba.
- A Végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni stratégia egyik átfogó stratégiai célja az „VI.2.1. Az egyéni szükségletek kielégítése”, és a „VII. 2.4. Az iskolarendszerekből való végzettség nélküli iskolaelhagyás ellenében beavatkozó intézkedések” részeként megjelenő tanoda program.
- A nemzeti roma integrációs stratégiák uniós keretrendszere 2020-ig a romák társadalmi gazdasági helyzetének javítását tűzi ki átfogó célul, valamint hogy az EU-s forrásokat célzottabban használják fel a tagállamok a roma integráció elősegítésére.

3. A célok eléréséhez tervezett tevékenységek és ütemezésük

A Tevékenységek tervezésénél a Pályázati Felhívás 3.1 pontjában felsorolt támogatható tevékenységek közül választottunk(kötelező és nem kötelező), melyek a célok eléréséhez szükségesek, és közvetlenül hozzájárulnak a számszerűsíthető eredmények realizálásához. A projekt tevékenységek egymásra épülnek, egyesével nem kiragadhatóak, a tevékenységeket egymást követően megvalósítva érhetjük csak céljainkat.

I. Előkészítés:

Igényfelmérés, szakmai koncepció elkészítése: Szükségletfelmérés, helyzetfeltárás költsége, vállalkozási szerződéssel, számlával elszámolva.

II. Szakmai megvalósítás

1. A tanulók bevonása, a programból való lemorzsolódás megakadályozása

- **Tanulók toborzása:** Kaposfői Általános Iskolával kapcsolatfelvétel, tájékoztató, egyeztetés a bevonható tanulókról, tanulók családi környezetének felderítése, diagnózis felállítása, családlátogatás, szülői támogatás megszerzése, jegyzővel kapcsolatfelvétel, tájékoztatókérés bevonandó

tanulókról hátrányos helyzet, gyermekvédelmi támogatás vonatkozásában, tanulói szerződések megkötése.

- **Szülőkkel való aktív kapcsolattartás** a projektmegvalósítás teljes ideje alatt folyamatosan főleg személyesen, visszacsatolási csatornák kialakítása, a szülőkkel közös programok megtartása, konzultációk, nyílt nap, fogadó óra, családlátogatások. Mivel a gyermekek problémáit csak a környezetükkel közösen együttműködve lehet megoldani, elengedhetetlen a szoros együttműködés a családokkal. A térség cigány családjaiban jellemző, hogy a szülők alacsony iskolai végzettséggel rendelkeznek. A kedvezőtlen lakáskörülményekből valamint a családi motiváló erő hiányából adódóan az otthoni segítség feltételei nem adóttak ahhoz, hogy a gyerekek iskolai teljesítmény elérje az átlagos szintet. A rendszeres családlátogatások (minimum félévente) alkalmasak a családok szociális helyzetének felmérésére, illetve lehetővé teszik a közvetlen, gyors, segítő jellegű beavatkozást, illetve a hosszabb távon kívánatos, előremutató célok felismerését, kijelölését.
- **Tájékoztatás nyújtás a hátrányos helyzetű tanulók részére kialakított elérhető támogatási rendszerekről**, mentori figyelő rendszer kialakítása, intenzív kapcsolattartó tevékenység családokkal és az iskolával, személyes segítségnyújtás a családoknak, problémajelzés, és problémakezelés, közvetítés a segítő szervezetek és a rászorulóknak között, kapcsolattartás a területi szociális ellátórendszer képviselőivel, kapcsolat a gyermekvédelmi felelősökkel, fogadóóra kijelölése..

2. Tanulástámogatás, kiemelten az alapkészségek fejlődésének támogatása, a tanuló egyéni fejlesztési tervének elkészítésén és megvalósításán keresztül egyéni előrehaladási napló vezetésével.

- **Bemeneti mérések** a Türr István Képző és Kutató Intézet Nonprofit Kft.-vel együttműködésben, adatszolgáltatás, tudásszint felmérés, Egyéb időközi szakmai tevékenység 2016.11. hónapban.
- **Egyéni fejlesztési tervek** kidolgozása, felülvizsgálata, beavatkozások meghatározása (3 hónapra, 1 tanévre, teljes projektidőtartamra) továbbfejlesztés a visszacsatolások alapján, napi tevékenység, rendszeres.,
- **Egyéni haladási napló** vezetése területenként, 3 havonta szöveges értékeléssel, mérési eredmények rögzítésével, formatív és segítő értékelés.
- **Fejlesztő tevékenységek.** Előnyben részesülnek a transzverzális készségnek a fejlesztése, többek között a kritikus gondolkodás, a kezdeményező-készség, a problémamegoldás és a közös munkavégzés képessége, melyek biztosítják a sikeres iskolai pályafutást, felkészítik a hátrányos helyzetű fiatalokat az életpályák napjainkban jellemző változatos és kiszámíthatatlan alakulására. Ide tartoznak a szövegértés képesség fejlesztése, a matematikai alpműveletek elsajátításának fejlesztése, az IKT kompetenciák fejlesztése, a tantárgyi felkészítés a részképesség fejlesztés, melyek napi rendszeres tevékenységek.
- **Érzelmi, mentálhigiénés fejlődést segítő tevékenységek**
Egészséges életmódra nevelés, személyi higiénia, jeles napok programok, családi életre nevelés a gyerekek környezetével, családjával közösen együttműködve.

- **Szociális kompetenciák fejlesztése:** közösségi tevékenységek, énképformálás, kölcsönös segítség, csoportdinamikai gyakorlatok, örömteli közös együttlét, derűs családi légkör, ahol minden tanuló számít, minden gyermek érték.
- **Tehetséggondozás-** egyéni képességek szerint differenciált napi rendszerességgel.
- **Önálló tanulás képességének kialakítása,** a tanulót segítő technikák megtalálása, elsajátítása, tanulás iránti attitűd fejlesztése, kézműves foglalkozások, projekthetek keretében.
- **Mentori rendszer kidolgozása** (diákok egyéni szimpátia alapján válasszanak maguknak mentort !), tanulók mentorálása. A mentorok feladatai, hogy fejlesszék a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolatokhoz szükségesek; a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlesszék a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját; olyan helyzeteket teremtsenek, amelyekben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságának, becsületességének, szavahihetőségének értékét. A mentorálás napi rendszeres tevékenység, a mentor személyesen nyújt segítséget a családoknak, jelzi a problémákat és kezeli is azokat, közvetít a segítő szervezetek és a rászorulóknak között.
- **Bemeneti mérések** a Türr István Képző és Kutató Intézet Nonprofit Kft.- vel együttműködésben, adatszolgáltatás, tudásszint felmérés, értékelés. Egyéb szakmai tevékenység 2018.05 hónapban

3. Életpálya-építés, a továbbtanulást közvetlenül segítő tevékenységek, pályaorientációs tevékenységek megvalósítása:

- **A tanulók önismeretének, pozitív jövőképének fejlesztése :** a tanulók önismeretének, pozitív jövőképének fejlesztése folyamatos, napi szinten történik, szerves részét képezi a szociális kompetencia fejlesztésének és előtérbe kerül a drámapedagógiai foglalkozásokon
- **Pályaválasztással kapcsolatos ismeretek bővítése,** pályaválasztással kapcsolatos ismeretek bővítése, pályaválasztással kapcsolatos alkalmak egy évben 3 alkalommal valósulnak meg, a projekt időtartama alatt összesen 6 alkalommal (Pályaválasztás I., II., III. 2017-ben és Pályaválasztás I., II., III. 2018-ban)
- **Középfokú oktatási intézmények felvételi tájékoztatójának és nyílt nap látogatása** a középfokú oktatási intézmények látogatása a megjelölt pályaválasztási foglalkozásokon belül valósul meg (Pályaválasztás I., II., III. alatt).
- **Szerepmodellek bemutatása,** a szerepmodellek bemutatásánál előnybe részesítjük a hasonló társadalmi helyzetből érkező, sikeres emberekről szóló életút-filmek megtekintését. A szerepmodellek bemutatása a megjelölt pályaválasztási foglalkozásokon belül valósul meg (Pályaválasztás I., II., III. alatt).
- **a pályaválasztást, karriertervezést segítő partnerek bevonása** a megjelölt pályaválasztási foglalkozásokon belül valósul meg (Pályaválasztás I., II., III. alatt).
- **Szülők és tanulók tájékoztatása** folyamatos (családlátogatások, fogadóórák, nyílt napok stb.)

4. A szociális hátrányok kompenzálása, közösségfejlesztés, integrált közösségi programok megvalósítása a tanodában és a tanodán kívül:

- **Szabadidős tevékenységek:** változatos, sokrétű, az egyenlő eséllyel történő hozzáférés biztosításával, programokról előzetes tájékoztató a hirdető táblán kifüggesztve. Mikulás, Farsang, gyermeknap, anyák napja, Húsvét ünnepek közös ünneplése csatolható programokkal, Családos nap program vetélkedőkkel, játékokkal, szünidei foglalkozások, kézműves tevékenységek gyalogtúrák, kirándulás a Bakonyba és Budapest-Katalinpusztára, Nyílt nap a tanodában, 4 alkalommal mozi látogatás, 2 alkalommal Cigány Ifjúsági Találkozó, Alsószentmártoni búcsú, jeles napokhoz kapcsolódó foglalkozások: Takarékossági világnap 2 alkalom, Szent Erzsébet nap 3 alkalom, Ne gyűjts rá! világnap 3 alkalom, Cigányság világnapja 2 alkalom, Csillagászat világnapja 2 alkalom, Föld napja 2 alkalom, Szent Ferenc nap 1 alkalom .
- **Bentlakásos alkalmak megszervezése:** 2 db nyári tábor (Lad) 30 főnek 5 napra étkezéssel bentlakással 3 kísérővel.

5. Eszközök beszerzése:

- **Képességfejlesztő eszközök** (ügyességi játékok, sportszerek beszerzése), kreatív anyagok beszerzése,
- **IKT eszközök** beszerzése: a projekt megvalósításhoz projektor beszerzése.

6. Hálózatosodás, kapacitásfejlesztés:

- **Kapcsolattartás, együttműködés a tanoda programot megvalósított/megvalósító szervezetekkel:** tanodák közötti szakmai műhely kialakítása 2 további bevont Tanodával, bevált gyakorlatok megosztása, hospitálás, tapasztalatcsere egymás segítésére a projekt megvalósításának ideje alatt , dokumentált együttműködés.
- **A tanoda programban résztvevők képzése,** pedagógusok, további szakmai megvalósítók , személyiségének karbantartása, részvétel szupervízióban, képzésekben.

III. Projektmenedzsment tevékenység

1. A projektmenedzser megbízással látja el feladatát megbízási díj nélkül. 4 éves releváns szakmai projektvezetési tapasztalattal rendelkezik. Felel a projekt teljes és terveknek megfelelő hibátlan megvalósításáért. Koordinálja a tevékenységeket, kapcsolatot tart a szakmai vezetővel, szakmai megvalósítókkal, közreműködő szervezettel, szakmai együttműködő partnerekkel, ellenőrzi a projekttevékenységeket , irányítja a belső és külső projektkommunikációt
2. A pénzügyi vezető vállalkozói jogviszonyban látja el feladatát, pénzügyi végzettséggel, 4 éves releváns projekt pénzügyi szakmai tapasztalattal rendelkezik. Elkészíti a kifizetési kérelmeket, projekt előrehaladási jelentéseket, projekt záró jelentést, beszámol a projektmenedzsernek, rendszerezi a projekt alátámasztó dokumentációt, kezeli az irattárat.
3. A Szakmai vezető az Alapítvány elnöke, Pályázó szervezet képviselője, helyi lakos, helyi plébános, megbízási jogviszonyban, heti 10 órában, díjazás nélkül látja el feladatát.Releváns szakmai tapasztalattal rendelkezik hátrányos helyzetű tanulók nevelése terén, melyből 11 év tanodamegvalósítási tapasztalat. A

szakmai vezető a projekt szakmai megvalósításáért felel, feladata a tevékenységek időbeli ütemezése, a szakmai résztvevők feladatainak kiosztása, strukturálása folyamatos konzultációk keretein belül, a feladatok megvalósulásához erőforrások hozzárendelése, operatív ellenőrzése., visszacsatolás a résztvevők felé, rendben tartja az alátámasztó dokumentációt, elvégzi a szakmai adatszolgáltatásokat, irányítja a szakmai munkát, beszámol a szakmai tevékenységekről a projektmenedzsernek. tájékoztatja a számszerűsíthető eredményekről, szervezi a szakmai műhelytevékenységeket, aktív , folyamatos kétoldali kapcsolatot tart a projektmenedzserrel, partnerekkel, oktatási intézményekkel.

IV. Horizontális vállalások

- A projektre vonatkozó környezetvédelmi és esélyegyenlőségi jogszabályok betartása, a programok egyenlő esélyű hozzáférésének biztosításával.
- a természeti és kulturális érték megőrzése (hagyomány őrző programok szervezése: Cigány Ifjúsági Találkozó, Cigányság világnapja, hitéleti tevékenység(Szent Erzsébet nap, Szent Ferenc Nap, Egyházi ünnepek megtartása).
- nyilvános eseményeken és kommunikációban esély és környezettudatosság kifejezése: elektronikus kapcsolattartás, újrapapír használat, fekete-fehér nyomtatás, Takarékosági világnap, Föld Napja program megtartása tanulók bevonásával.

V. Kötelező tájékoztatás és nyilvánosság

- A kedvezményezett működő honlapján a projekthez kapcsolódó tájékoztató megjelenítése és folyamatos frissítése a projekt fizikai zárásáig,
- A beruházás helyszínén "C" típusú tábla kihelyezése,
- kommunikációs célra alkalmas fotódokumentáció készítése
- TÉRKÉPTÉR feltöltése projekthez kapcsolódó tartalommal

VI. Tervezett együttműködések

A választott Együttműködő partnerekkel együttműködési szándéknyilatkozat került aláírásra, melyben pályázó és az együttműködő partnerek vállalják az együttműködést a „Tanodaprogram Kaposfőn” c. pályázat megvalósításában.

Sorszám	Együttműködő partner	Együttműködés tartalma
1.	Szennai Fekete László Általános Iskola Kaposfői Tagiskola 7523 Kaposfő, Kossuth L. u. 206.	Egymás tevékenységeinek kölcsönös segítése, támogatása, kapcsolattartás A tanodával, a programban résztvevő tanulókkal kapcsolatos információk kölcsönös átadása
2.	Egyházi Szociálpedagógiai Hálózat Szövetség 5300 Karcag, Zádor u. 3	Tapasztalatok, kutatási adatok kölcsönös megosztása
3.	Magyar Máltai szeretetszolgálat Egyesület 1125 Budapest, Szarvas Gábor u. 58-60	Kölcsönös szakmai segítségnyújtás
4.	Szociális Alapszolgáltatási Központ 7521 Kaposmérő, Hunyadi u. 5.	Kölcsönös tanodai/intézményi látogatás, közös programok lebonyolítása
5.	Szent Márton Caritas Alapítvány 7826 Alsószentmárton, Alkotmány u. 9.	Jó gyakorlatok cseréje a tanodák működésében résztvevő szakemberek, megvalósítók részvételével. Az együttműködés módja: szakmai műhely munka alkalmak (work shop, hospitálás, jó gyakorlatok átvétele) I.II.III.IV.
6.	Türr István Képző és Kutató Intézet Nonprofit Kft. 1054 Budapest, Széchenyi u. 14.	Bemeneti és kimeneti mérések elvégzése, adatszolgáltatás

A tervezett tevékenységek ütemezése

1. Az előkészítés 2015.11.15-2016.11.15.
2. Projekt szakmai megvalósítása: 2016.11.15-2018.12.15. - 25 hónap

A projekt teljes ideje alatt folyamatosan zajlik a projektmenedzsment tevékenység, a kötelező tájékoztatás, a horizontális vállalások teljesítése és működnek a kialakított együttműködések.

A szakmai megvalósítás tevékenységeinek ütemezése 2016.11.15.-2017.06.30-ig:

	2016.11.15-től	2016.12.	2017.01.	2017.02.	2017.03.	2017.04.	2017.05.	2017.06.
Tanodán kívüli programok			Mozilátogatás		Mozilátogatás	Csillagos égbolt gyalogtúra	Tanulmányi kirándulás – Katalinpuszta (Budapest)	Tábor – Lad élményped. fogl.
Nyitott tanodai programok	Mackó Feszt						Nyílt nap nem tanodás diákoknak	
Rendszeres programok (havi, negyedéves)		FILM – KLUB, SPORT –KÖRI	FOGLALKOZÁS,	FOGLALKOZÁS, KÉZMŰVES	FOGLALKOZÁS, KÉZMŰVES	PROJEKTHETEK		
Tanodai programok	Szent Erzsébet nap ----- Ne gyűjts rá! világnap ----- Advent	Mikulás ----- Karácsony ----- Drámaped.fogl .	Újévi vásár ----- Preven- ciós célú foglal- kozás (dok. film)	Farsang	Cigány- ság világnap ja	Húsvét ----- Csilla- gászat világnap ja ----- Föld napja	Anyák napja	Gyerek- nap
Egyéb	Bemeneti mérések ----- Szakmai műhely- munka I.							

A szakmai megvalósítás tevékenységeinek ütemezése 2017.07.01.- 2018.02.28-ig:

	2017.07.	2017.08.	2017.09.	2017.10.	2017.11.	2017.12.	2018.01.	2018.02.
Tanodán kívüli programok			Cigány Ifjúsági Találkozó	Vigyázz! Kész! Fuss! – Éjszakai gyalogtúra	Alsó-szentmártoni búcsú		Mozi-látogatás	
Nyitott tanodai programok			Családos nap					
Rendszeres programok (havi, negyedéves)	FILM – KLUB, SPORT – KÖR PROJEKTHETEK			FOGLALKOZÁS, KÉZMŰVES		FOGLALKOZÁS		
Tanodai programok	Szünidei foglalkozások	Iskola előkészítő foglalkozás		Szent Ferenc nap ----- Takarékossági világnap vetélkedő	Szent Erzsébet nap (vetélkedővel) ----- -- Ne gyűjts rá! világnap ----- -- Advent	Mikulás ----- Karácsony ----- Drámaped. fogl.	Újévi vásár ----- Preven- ciós célú foglalk. (dok. film)	Farsang
Egyéb	Szakmai tevékenység előkészítése	Szakmai tevékenység előkészítése Tanodai beiratkozások	Pályorientáció I.	Pályorientáció II.	Pályorientáció III. Szakmai műhelymunkaII.			Szakmai műhelymunkaIII.

A szakmai megvalósítás tevékenységeinek ütemezése : 2018.03.01.-2018.12.15.-ig:

	2018.03.	2018.04.	2018.05.	2018.06.	2018.07.	2018.08.	2018.09.	2018.10.	2018.12.15-ig
Tanodán kívüli programok	Mozi-látogatás	F 365-gyalogtúra	Tanulmányi kirándulás – Bakony	Tábor – Lad Élmény ped. foglal.			Cigány Ifjúsági Találkozó	Rókaleső gyalogtúra	Alsó-szentmártoni búcsú
Nyitott tanodai programok				Nyílt nap nem tanodás diákoknak			Családos nap		
Rendszeres programok (havi, negyedéves)	FILM – KLUB, SPORT –KÖRI PROJEKTHETEK			FOGLALKOZÁS, KÉZMŰVES FOGLALKOZÁS,					
Tanodai programok	Húsvét ----- Cigányság világnapja	Csillagászat világnapja ----- Föld napja	Anyák napja	Gyereknap	Szünidei foglalkozások	Iskola-előkészítő foglalkozás		Takarékossági világnap – vetélkedő	Szent Erzsébet nap ----- Ne gyújts rá! világnap ----- Advent ----- Mikulás
Egyéb			Kimeneti mérések			Szakmai tevékenység előkészítése Tanodai Beiratkozások	Pályaorientáció I.	Pályaorientáció II.	Pályaorientáció III. Szakmai műhelymunka IV.

4. A Tanoda feladatai, a fejlődéssegítés gyakorlata, az alkalmazott módszerek, innovatív módszerek

A tanoda megvalósítani tervezett feladatainak bemutatásánál a Tanodaszterd feladatmeghatározását (kötelező-nem kötelező) vettük alapul.

4.1 Tudatos életpálya építés támogatása

4.1.1. Szociális és érzelmi nevelés

A tanodai nevelés a tanulók „hozott” kulturális szokásaiból, erősségeiből kiindulva gazdagítja különféle kompetenciáikat. Előnyben részesülnek a transzverzális készségnek a fejlesztése, többek között a kritikus gondolkodás, a kezdeményező-készség, a problémamegoldás és a közös munkavégzés képessége, melyek biztosítják a sikeres iskolai pályafutást, felkészítik a hátrányos helyzetű fiatalokat az életpályák napjainkban jellemző változatos és kiszámíthatatlan alakulására.

Tevékenységek	Módszerek	Gyakorisága	Résztvevők	Ütemezés
Egyéni igényeknek megfelelő készségfejlesztés	egyéni fejlesztő-foglalkozások	napi	tanodás gyerekek, nevelők, fejlesztőpedagógusok	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév
Társasjáték-pedagógiai foglalkozások	Csoportos foglalkozás	napi	tanodás gyerekek, nevelők	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév
Projekt módszer	Csoportos foglalkozás	napi	tanodás gyerekek, nevelők	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév
Kézműves és kreatív foglalkozások	Csoportos foglalkozások	havi/kéthavi	tanodás gyerekek, nevelők	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév
Film-klub	Csoportos foglalkozás	heti/havi	tanodás gyerekek, nevelők	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév
Drámapedagógiai foglalkozások	Csoportos foglalkozás	alkalmanként	tanodás gyerekek, nevelők	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév
Élménypedagógiai foglalkozások	Csoportos foglalkozás	alkalmanként	tanodás gyerekek, nevelők	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév

4.1.2. Mentálhigiénés fejlesztés

4.1.2.1. Egészséges életmódra nevelés

Elsősorban preventív jellegű tevékenység, célja a gyermekek és fiatalok problémáinak időben történő felismerése, illetve adekvát segítségnyújtás.

Tevékenységek	Módszerek	Gyakorisága	Résztevők	Ütemezés
Prevenációs célú egészségügyi-, életviteli- és mentálhigiénés dokumentumfilmek megtekintése	Csoportos foglalkozás	alkalmanként	tanodás gyerekek, nevelők	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév
Közvetítő szerep a családok és a szociális támogató rendszer tagjai között.	Személyes kapcsolattartás	szükség szerint	nevelők, családok, szociális támogató rendszer intézményei	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév
Jeles napok – vetélkedők Ne gyújts rá! világnap	Csoportos foglalkozás	3 alkalom	tanodás gyerekek, nevelők	2016.november 2017.november 2018. november

4.1.2.2. Családi életre nevelés

A családi életre nevelést a gyerekek környezetével, családjával közösen együttműködve lehet megvalósítani, elengedhetetlen a szoros együttműködés a családokkal. A rendszeres családlátogatások alkalmasak a családok szociális helyzetének felmérésére, lehetővé teszik a közvetlen, gyors, segítő jellegű beavatkozást, illetve a hosszabbtávon kívánatos, előremutató célok felismerését, kijelölését.

Tevékenységek	Módszerek	Gyakorisága	Résztevők	Ütemezés
Kapcsolattartás a tanoda tanulóinak családjaival.	konzultációk, családlátogatás, nyílt nap, fogadóóra	heti	nevelők, tanodás gyerekek és családjuk	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév
Családlátogatások.	személyes kapcsolattartás	félévente	nevelők, tanodás gyerekek és családjuk	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév
Közvetítő szerep a családok és a szociális támogató rendszer tagjai között.	intézménylátogatás, családlátogatás	szükség szerint	nevelők, családok, szociális támogató rendszer intézményei	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév
Továbbképzéseken való részvétel.	nevelők szociális kompetenciájának bővítése	alkalmanként	Nevelők, szociális támogatórendszer tagjai	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév

4.1.3. Iskolai életút és pályaorientáció támogatása

A Tanoda feladata, hogy segítse a hátrányos helyzetű, elsősorban cigány családokban élő gyerekeket iskolázottsági szintjük növekedésében. Ennek eredményeként a fiatalok lehetőleg érettségizett vagy minőségi szakképzésben végzett munkavállalóként jelenhessenek meg a munkaerőpiacon. Cél továbbá a középiskolás tanulók esetében a lemorzsolódás csökkentése.

4.1.3.2. Iskolaválasztás segítése

A helyes iskolaválasztás a későbbi lemorzsolódás megelőzésének elsődleges követelménye. A későbbi iskolai sikeresség csak akkor következhet be, ha a tanuló reális énképpel dönt, tisztában van a lehetőségeivel és képességeivel és a jövőbeli munkakilátásokkal, a családja támogatja és elkötelezett a továbbtanulása mellett. Ehhez kínál segítséget a Tanoda.

Tevékenységek	Módszerek	Gyakorisága	Részrtvevők	Ütemezés
Kapcsolattartás a tanoda tanulóinak családjaival.	konzultációk, családlátogatás, nyílt nap, fogadóóra.	heti	nevelők, tanodás gyerekek és családjuk	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév
Családlátogatások.	személyes kapcsolattartás	félévente	nevelők, tanodás gyerekek és családjuk	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév
Kapcsolattartás az iskolák tanári karával	konzultációk	napi	nevelők, pedagógusok	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév

4.1.3.3. Pályaorientáció

A pályaorientációs tevékenységek egyrészt abban segítik a tanulót, hogy pontosan és teljes körűen ismerje a választható lehetőségeket, tudja hogy mi vár majd rá, ha ezt vagy azt a középiskolát választja. Másrészt a pályaorientációs tevékenységek segítségével kinyílik a világ a hátrányos helyzetű gyerekek részére is, olyan tapasztalatokat szerezhetnek, amelyekkel nem hátrányos helyzetű társaik életvitelük révén már megszereztek, pl. tisztában vannak a munkahelyi kötelezettségekkel, a foglalkozásokkal, a rendszeres munkavégzéssel járó kööttségekkel. Harmadrészt a reális, elérhető lehetőségek felderítésében is segítenek.

Tevékenységek	Módszerek	Gyakorisága	Részrtvevők	Ütemezés
Pályaorientációs és továbbtanulásra felkészítő programok (pl.: munkahelylátogatások, nyílt napok látogatása, szakmai bemutatók látogatása, stb.)	csoportos beszélgetések, rövidfilmek megtekintése, látogatások	alkalmanként évi 3 alkalom, összesen 6 alkalom	nevelők, tanodás gyerekek	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév
Információgyűjtés a regionális munkaügyi központban az elmúlt évekre jellemző helyi munkaerő-piaci igényekről.	konzultációk	évente	nevelők, regionális munkaügyi központ munkatársai	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév
Középiskolai nyílt napok és intézmények látogatása a mentorokkal.	csoportos látogatások	Meghirdetett időpontokban	nevelők, tanodás gyerekek,	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév

4.1.4. Tájékoztatás hátrányos helyzetű tanulók számára kialakított támogatási rendszerekről, pályázatokról, lehetőségekről

Tapasztalataink szerint a hátrányos helyzetű tanulók számára kialakított támogatási rendszerek, pályázatok rendelkezésre állnak (Útravaló program, AJPT stb.), elérhetőek lennének a kellő motivációval rendelkező tanulók részére, ha ismernék azokat. A Tanodában a mentorok tisztában vannak ezekkel a lehetőségekkel tájékoztatnak és közvetítenek a családok és tanulók felé, segítik a jelentkezést, segítik a szükséges dokumentáció összeállítását, ügyelnek a határidőkre és pontos és részletes tájékoztatást adnak a tanulónak és a családjának, valamint folyamatosan figyelik az esetleges új lehetőségeket.

Tevékenységek	Módszerek	Gyakorisága	Résztevők	Ütemezés
Kapcsolattartás a területi szociális ellátórendszer képviselőivel.	konzultációk	havi	nevelők, Szociális Alapszolgáltató Központ, önkormányzatok	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév
Kapcsolattartás az iskolák tanári karával, gyermekvédelmi felelősökkel.	konzultációk	napi	nevelők, pedagógusok	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév
A családok értesítése és segítése a diákokat megillető juttatásokhoz, pályázatokhoz való hozzáférésben.	családlátogatás, konzultáció	alkalmi	szociális munkás, önkormányzati referens,	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév

4.1.5. Tehetséggondozás

A hátrányos helyzetű gyerekek mindegyike érték, mindben ott rejlik a tehetség, csak meg kell találnunk hogy mi az, mert a tehetség kibontakoztatása öröm és siker a nevelőnek és a gyerekek is. A tehetséggondozás az iskola sikeresség kulcsa, ezért a Tanoda feladatának tekinti a személyes tehetséggondozást és alkalmak teremtését arra, hogy a tanulók megcsillogtathassák tudásukat: szereplések, előadások, vetélkedők, előkerül.

Tevékenységek	Módszerek	Gyakorisága	Résztevők	Ütemezés
Egyéni igényeknek megfelelő készségfejlesztés.	egyéni fejlesztő-foglalkozások	napi	tanodás gyerekek, nevelők, fejlesztőpedagógusok	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév
Mentori figyelőrendszer	egyéni beszélgetések	havi	mentorok, tanodás gyerekek	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév
Délutáni foglalkozások, szakkörök	egyéni, mikro-csoportos	havi	nevelők, tanodás gyerekek	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév
Rendezvényeken való szereplés	mikro-csoportos	alkalmanként	nevelők, tanodás gyerekek	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév
Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel	intenzív együttműködés	szükség szerint rendszeres	nevelők, tanodás gyerekek és családjuk	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév

4.2. Egyéni igényeken és szükségleteken alapuló tanulástámogatás

4.2.1. Megfelelő tanulási környezet és infrastruktúra biztosítása

A tanulás-fejlesztésre optimális közösségi tér rendelkezésre áll, a terem tágas, világos, jól felszerelt, az IKT eszközök mindennapos használata biztosított.

Tevékenységek	Módszerek	Gyakorisága	Résztvevők	Ütemezés
Egyéni igényeknek megfelelő készségfejlesztés, tanítási módszerek	egyéni fejl.-fogl. csoportmunka, kooperatív tanulás, projekt módszer	napi	tanodás gyerekek, nevelők, fejlesztőpedagógusok	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév
Technikai eszközök használata	egyéni, mikro-csoportmunka, interaktív tábla, laptop stb.	napi	nevelők, tanodás gyerekek	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév
Terem berendezése	egyéni foglalkozásokhoz külön helyiség, elérhető tanulássegítő eszközök, segédanyagok	napi	nevelők, tanodás gyerekek	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév
Csoportlétszám és összetétel	mikro-csoportos, heterogén csoportok	napi	nevelők, tanodás gyerekek	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév

4.2.2. Alapkészségek fejlődésének támogatása

A fejlődés segítése célja az iskolai sikeresség segítése, főleg az önálló tanuláshoz szükséges alapképességek erősítésével, valamint a kulcskompetenciák célzott fejlesztésével, és tantárgyi korrepetálással. A kulcskompetenciák fejlesztése komplex feladat, az egyes kompetenciaterületek gyakran nem választhatóak el élesen egymástól. A diagnosztikus mérőeszközök segítségével a fejlesztés kezdetén feltárhatók a problématerületek, a gyengeségek és erősségek, ezek az információk pedig lehetővé teszik az egyénre szabott fejlesztés tervezését.

4.2.2.1. Szövegértés fejlesztése

A szövegértés területen történő fejlesztéskor a különböző szövegekhez (elbeszéléshez, rövid történethez, magyarázó szöveghez, menetrendhez vagy éppen egy szórólaphoz) kapcsolódó kérdések jellemzően az információk visszakeresését, következtetések levonását, kapcsolatok felismerését vagy a szöveg részeinek vagy egészének értelmezését várják el a tanulóktól ismétlődő feladatokon keresztül. A kedvezőtlen családi háttérrel rendelkező gyermekek, fiatalok esetében minden tevékenység, amely olvasást igényel gyakran csak küszködés, így tanulási motivációjuk fenntartása rendkívül nehéz.

Tevékenységek	Módszerek	Gyakorisága	Résztvevők	Ütemezés
Egyéni igényeknek megfelelő készségfejlesztés	egyéni fejlesztő-foglalkozások	napi	tanodás gyerekek, nevelők, fejlesztőpedagógusok	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév
Tantárgyi korrepetálás	egyéni foglalkozások	napi	tanodás gyerekek, nevelők, fejlesztőpedagógusok	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév
Délutáni foglalkozások, szabadidős tevékenységek	egyéni, mikro-csoportos, csoportos, játékos feladatok	napi	nevelők, tanodás gyerekek	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév

4.2.2. Matematikai alpműveletek

A matematikai területén történő fejlesztéskor az alkalmazott feladatok valamilyen életszerű szituációban megjelenő probléma matematizálását, megoldását és a megoldás kommunikálását kéri a tanulóktól a matematika különböző területeit érintve (mennyiségek és műveletek; hozzárendelések és összefüggések; alakzatok síkban és térben; események statisztikai jellemzői és valószínűsége) gyakorlással, ismétlődő feladatmegoldásokon keresztül.

Tevékenységek	Módszerek	Gyakorisága	Résztevők	Ütemezés
Egyéni igényeknek megfelelő készségfejlesztés	egyéni fejlesztő-foglalkozások	napi	tanodás gyerekek, nevelők, fejlesztőpedagógusok	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév
Tantárgyi korrepetálás	egyéni foglalkozások	napi	tanodás gyerekek, nevelők, fejlesztőpedagógusok	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév
Délutáni foglalkozások, szabadidős tevékenységek	egyéni, mikro-csoportos, csoportos, játékos feladatok	napi	nevelők, tanodás gyerekek	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév

4.2.3. Tanulásmódszertan

Az önálló tanulási képesség kialakítása a későbbi iskolai sikeresség záloga. A tanulásmódszertan feladata hogy megismertesse a tanulóval a tanulási technikákat a feladatbevonást segítő helyzetek, kíváncsiságot kiváltó technikák, sikerélmény elérése, kudarcfélelem leküzdése, autonómiát támogató tanári viselkedés, kompetenciaérzet, önállóság, kiegyensúlyozott társas kapcsolatok kialakításán keresztül.

Tevékenységek	Módszerek	Gyakorisága	Résztevők	Ütemezés
A tanuláshoz való viszony formálása	egyéni, mikro-csoportos, csoportos foglalkozások, különböző tanítási módszerek	napi	tanodás gyerekek, nevelők,	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév
Tanulási szokások formálása, hatékony tanulási módszerek elsajátítása	egyéni, mikro-csoportos, csoportos foglalkozások, különböző tanítási módszerek	napi	tanodás gyerekek, nevelők, fejlesztőpedagógusok	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév
A tanuláshoz szükséges alapkészségek fejlesztése	egyéni, mikro-csoportos, csoportos foglalkozások, különböző tanítási módszerek	napi	nevelők, tanodás gyerekek	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév
Személyiségépítés	egyéni, mikro-csoportos, csoportos foglalkozások, különböző tanítási módszerek	napi	nevelők, tanodás gyerekek	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév

4.2.4. Info-kommunikációs eszközök használatának támogatása

A tanoda program során alkalmazott újgenerációs pedagógia módszerek alkalmazása során a tanulási folyamattal nem csak az ismeretek bővülnek, hanem az attitűdök, képességek, elképzelések is átalakulhatnak. Ezeknek az újgenerációs módszereknél fontos a tanulóközösségek számítógéppel történő támogatása. A tanulás lehet informális, hálózatba szervezett, elektronikus eszközökkel támogatott információcsere. Az IKT kompetenciafejlesztés a tanulók szempontjából az IKT eszköz használói képességek fejlesztését jelenti, annak érdekében, hogy a tanuló képes legyen önállóan kezelni a legelterjedtebb eszközöket és képes legyen az elterjedt szoftverek használatára (Excel, world, Paint).

Az info-kommunikációs eszközök használatának segítése az önálló tanulás, a társadalmi integráció és a tanulási motiváció fejlesztéséhez járul hozzá.

Tevékenységek	Módszerek	Gyakorisága	Résztevők	Ütemezés
IKT-vel támogatott oktatás a tananyag hatékony elsajátítása érdekében	egyéni, mikro-csoportos munka, technikai eszközök, interaktív tábla, laptop stb.	napi	tanodás gyerekek, nevelők,	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév

4.2.6. Tantárgyi felkészítés

Az általános iskola 5. osztályától kezdve a hangsúly a tanításban a legtöbb tantárgynál a lexikális tudásra helyeződik át. A Tanoda kiemelt feladata a tanulási motivációra hosszú távú hatást gyakorló képességjellegű tudás kialakítása, ezen belül a tantárgyi segítség. Ez nem a házi feladatok megoldását jelenti, a Tanoda a tananyagra a képességfejlesztés eszközeként tekint, miközben a tantárgyi tudást is gyarapítja. Az oktatás módszereit didaktikai szempontból a tanár – diák – tananyag háromszög jellemzi, melynek csúcán a tanár szakértőként irányítja a kommunikációs folyamatot.

Tevékenységek	Módszerek	Gyakorisága	Résztevők	Ütemezés
Napi tanulássegítés, tantárgyi felkészítés	egyéni, mikro-csoportos munka	napi	tanodás gyerekek, nevelők, fejlesztőpedagógusok	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév
Pótvizsgára való felkészítés	egyéni foglalkozás	alkalmanként	tanodás gyerekek, nevelők, fejlesztőpedagógusok	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév

4.3. Közösségfejlesztés

4.3.1. Közösségi tér és programok biztosítása

A Tanoda közösségi tere nemcsak tanulási szintér, hanem közösségi helyszín, mely közös programok befogadására is kiválóan alkalmas, a közösség építés helyszíne. A tanodai közös integrált programok olyan helyzetet teremtenek, ahol érvényesülnek a társadalmi igazságosság és szolidaritás értékei, az egyenlő bánásmód és a méltányosság alapelvei, és az identitástudat erősítésében is nagy szerepet vállalnak a hagyományörzés és a hitéleti tevékenység kapcsán.

Tevékenységek	Módszerek	Gyakorisága	Résztevők	Ütemezés
Takarékossági világnap	csoportos, közösségépítő program, vetélkedő	2 alkalom	nevelők, tanodás gyerekek	2017.október 2018.október
Szent Erzsébet nap	csoportos, közösségépítő program, vetélkedő	3 alkalom	nevelők, tanodás gyerekek	2016.november 2017.november 2018.november
Adventi készülődés, gyertyagyújtás	csoportos, közösségépítő program	3 alkalom	nevelők, tanodás gyerekek	2016.november 2017.november 2018.november
Mikulás	csoportos, közösségépítő program szervezése	3 alkalom	nevelők, tanodás gyerekek	2016. december 2017.december 2018.december
Karácsony megünneplése	csoportos, közösségépítő program szervezése	2 alkalom	nevelők, tanodás gyerekek és családjuk	2016. december 2017.december
Újévi vásár	csoportos, közösségépítő program szervezése	2 alkalom	nevelők, tanodás gyerekek	2017.január 2018.január
Farsang megünneplése.	csoportos, közösségépítő program szervezése	2 alkalom	nevelők, tanodás gyerekek	2017.február 2018.február
Húsvét megünneplése.	csoportos, közösségépítő program szervezése	2 alkalom	nevelők, tanodás gyerekek és családjuk	2017.március 2018.április
Cigányság világnapja	csoportos, közösségépítő program szervezése	2 alkalom	nevelők, tanodás gyerekek és családjuk	2017.március 2018.március
Csillagászat világnapja	csoportos, közösségépítő program szervezése	2 alkalom	nevelők, tanodás gyerekek	2017.április 2018.április
Föld napja	csoportos, közösségépítő program szervezése	2 alkalom	nevelők, tanodás gyerekek	2017.április 2018.április
Anyák napja megünneplése	csoportos, közösségépítő program szervezése	2 alkalom	nevelők, tanodás gyerekek és családjuk	2017. május 2018.május
Gyereknapi program	csoportos, közösségépítő program szervezése	2 alkalom	nevelők, tanodás gyerekek	2017. június 2018.június
Szent Ferenc nap	csoportos, közösségépítő program szervezése	1 alkalom	nevelők, tanodás gyerekek	2017.október

4.3.2. Együttműködés a családokkal

Az integrált programok segítik a kultúrák megismerését és elfogadását, az együtt- és egymás mellett élés szabályainak megtartását, lehetőséget teremtenek az esetleg eltérő társadalmi státuszú kortársakkal, önkéntesekkel, más gyerekekkel, fiatalokkal való találkozásra, az élményközpontú együttlétre. A tanoda céljainak megvalósításában a család együttműködése növeli a siker esélyét, motiváló hatású a szülők és a testvérek irányába is

Tevékenységek	Módszerek	Gyakorisága	Résztevők	Ütemezés
Családos nap	közösségi programok szervezése (nyitott program)	2 alkalom	nevelők, tanodás és nem tanodás gyerekek és családjuk, meghívott előadók, a térség cigánysága	2017.szeptember 2018.szeptember
Alsószentmártoni búcsú	közösségi programok szervezése	2 alkalom	nevelők, tanodás és nem tanodás gyerekek és családjuk, meghívott előadók, a térség cigánysága	2017.november 2018.november

4.4. Szabadidős tevékenységek biztosítása

A tanoda feladatai közé tartozik, hogy olyan szabadidős lehetőségeket biztosítson a tanoda programban résztvevő tanulók számára térítésmentesen, melyekhez nem hátrányos helyzetű társaik társadalmi helyzetük miatt eleve hozzájuthatnak, legyen az kulturális vagy művészeti tevékenység.

4.4.1. Kulturális tevékenységek, kultúrafogyasztás

A tanodaprogramban résztvevő tanulóknak a Tanoda térítésmentesen biztosítja a kulturális programokat, melyek egyenlő eséllyel hozzáférhetőek. A Tanoda tapasztalatok alapján a mozilátogatás és a Cigány Ifjúsági Találkozó az a program, melyet mindenki nagyon vár és meghatározó élményt jelent.

Tevékenységek	Módszerek	Gyakorisága	Résztevők	Ütemezés
Cigány Ifjúsági Találkozó	csoportos, közösségépítő és kulturális program szervezése	2 alkalom	nevelők, tanodás gyerekek	2017.szeptember 2018.szeptember
Mozilátogatás	csoportos, közösségépítő és kulturális program szervezése	4 alkalom	nevelők, tanodás gyerekek	2017.január 2017.március 2018.január 2018.március

4.4.2. Művészeti alkotótevékenységek

A művészeti alkotótevékenység során fejlődik a gyerekek kez ügyessége, megélik az alkotás okozta örömet, ugyanakkor egyben a hagyományörzés eszköze is lehet ünnepekhez kapcsolódóan. Sajátos önálló mégis közösen végezhető tevékenység, melynek van „gyümölcse”, az kézzel fogható és hazavihető. A tanoda feladata hogy művészeti alkotótevékenységeket rendszeresen biztosítson a tanulók számára, az egyes gyerekeknek a nekik leginkább megfelelő foglalkozásokra való irányításával. A művészeti alkotótevékenység kiváló önbizalomnövelő, identitáserősítő tevékenység.

Tevékenységek	Módszerek	Gyakorisága	Résztevők	Ütemezés
Kézműves és kreatív foglalkozások	Csoportos foglalkozások	havi/kéthavi	tanodás gyerekek, nevelők	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév

4.4.3. Sporttevékenységek

Ép testben ép lélek! A szabadidős tevékenységek között a rendszeres sportkörü foglalkozások és az eseti spontán sporttevékenység is megjelenik. A sport szórakozás és öröm a tanodás gyerekeknek is, fegyelemre és szabálykövetésre szoktat, fejleszti a kapcsolatteremtő képességet, megtanít nyerni és veszíteni, edzi a testet, egészséges életmódra oktat, levezeti a feszültséget és a felgyülemlett energiát.

Tevékenységek	Módszerek	Gyakorisága	Résztevők	Ütemezés
Sport-köri foglalkozások	Csoportos foglalkozások	havi/kéthavi	tanodás gyerekek, nevelők	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév
Testépítő klub	Csoportos foglalkozások	havi	tanodás gyerekek, nevelők	2016/2017-es tanév 2017/2018-as tanév 2018/2019-es tanév

4.4.4. Kirándulás

A kirándulás aktív közösségépítő tevékenységek, melyeket a tanoda térítésmentesen biztosít a tanoda programon résztvevő gyerekeknek. A gyalogtúrák alatt megismerhetik a helyi természeti környezet különböző évszakokban és napszakokban. A túrázás a környezeti nevelés eszköze is, és közös élményszerző tevékenység, mely során az egyén teljesítménye is számít, kitartásra nevel. A tanulmányi kirándulások ablakot tárnak a világra azoknak a gyerekeknek, akik Győr városába, vagy a fővárosba nem juthatnának el. A gyerekek egy életre szóló élményt szereznek, miközben játszva tanulnak, ismerkednek a világgal, az emberekkel, a természeti és kulturális örökségünkkel, kiváló szakemberek kalauzolása mellett. A tanulmányi kirándulás ismeretanyaga nem köthető egy tantárgyhoz, komplex eszként mutatja meg nemzeti örökségünket a gyermekek együttműködő részvételével.

Tevékenységek	Módszerek	Gyakorisága	Résztevők	Ütemezés
Nappali gyalogtúrák -Róka leső gyalogtúra -F 365 gyalogtúra	csoportos, közösségépítő program	2 alkalom	nevelők, tanodás gyerekek	2018.április 2018.október
Éjszakai gyalogtúrák -Csillagos égbolt gyalogtúra -Vigyázz!Kész!Fuss!- gyalogtúra	csoportos, közösségépítő program	2 alkalom	nevelők, tanodás gyerekek	2017.április 2017.október
Tanulmányi kirándulások - Bakony - Budapest	csoportos, közösségépítő program	2 alkalom	nevelők, tanodás gyerekek	2017.május 2018.május
Nyári tábor	csoportos, közösségépítő program szervezése	2 alkalom	nevelők, tanodás gyerekek	2017.június 2018.június

4.5. Társadalmi integráció elősegítése

A Tanoda a multikulturális nevelés a nyitott tanodai közösségi programokon keresztül a társadalmi kohézió erősítésének színtere. A Tanoda feladata a tanulók identitásának erősítése, az egymás segítség gyakorlatának kialakítása, az egymás iránti szolidaritás tanítása, a toleráns hozzáállás és a befogadó szemlélet kialakítása.

4.5.1. Integrált közösségi programok megvalósítása a Tanodában és a Tanodán kívül

Az integrált közösségi programok növelik a tanodás gyermekek társadalmi integrációjának esélyét, ugyanakkor csökkentik az előítéleteket. További pozitív hatásuk, hogy növelik a nem hátrányos helyzetű gyerekek és családok társadalmi problémák iránti érzékenységét, elfogadóbbá és befogadóbbá tesznek.

Tevékenységek	Módszerek	Gyakorisága	Résztevők	Ütemezés
Nyílt nap nem tanodás diákoknak (+Mackó Feszt program, óvodás)	csoportos, közösségépítő program	3 alkalom	nevelők, tanodás gyerekek, nem tanodás gyerekek és nem tanodás nevelők	2016.november 2017.május 2018.június
Családos nap	közösségi programok szervezése (nyitott program)	2 alkalom	nevelők, tanodás és nem tanodás gyerekek és családjuk, meghívott előadók, a térség cigánysága	2017.szeptember 2018.szeptember

4.5.3. Identitástudat erősítése

Az identitás jelentése: azonosság. Az identitás az önzonosság világát adja, vagyis azt, hogy ki vagyok én, miben vagyok más a többi emberhez képest. Az identitás, az azonosságtudat; annak tudatosítása, hogy ki? és mi? vagyok, ugyanakkor az identitástudat fontos alkotóeleme a csoport-hovatartozás is, a társas identitás, tehát az egy csoporttal való azonosulás, az „én” „mi”-vé alakítása. A Tanoda feladata ennek a folyamatnak a segítése

Tevékenységek	Módszerek	Gyakorisága	Résztevők	Ütemezés
Családos nap	közösségi programok szervezése (nyitott program)	2 alkalom	nevelők, tanodás és nem tanodás gyerekek és családjuk, meghívott előadók, a térség cigánysága	2017.szeptember 2018.szeptember
Alsószentmártoni búcsú	közösségi programok szervezése	2 alkalom	nevelők, tanodás és nem tanodás gyerekek és családjuk, meghívott előadók, a térség cigánysága	2017.november 2018.november
Cigány Ifjúsági Találkozó	csoportos, közösségépítő és kulturális program szervezése	2 alkalom	nevelők, tanodás gyerekek	2017.szeptember 2018.szeptember
Cigányság világnapja	csoportos, közösségépítő program szervezése	2 alkalom	nevelők, tanodás gyerekek és családjuk	2017.március 2018.március

A Tanodában alkalmazott innovatív fejlesztési módszer a projektmódszer.

A projektmódszer a tanárok és diákok közös tervező és kivitelező tevékenységére épülő pedagógiai-didaktikai módszer, amely a megismerési folyamatot projektek sorozataként szervezi meg.

A projektmódszer jellegzetességei

- A tanulók érdeklődésére, szükségleteire és a közös tevékenységre épít
- A résztvevők nagyfokú szabadsága, önállósága
- Az ismeretszerzés a különböző tevékenységek során alkotó módon történik
- A tanulók szerzik meg az ismereteket a tevékenységek során
- Tanítás, ismeretátadás, ismeret-felhalmozás helyett tanulás, ismeretszerzés, képességfejlesztés
- Együttes munkálkodás, egymás segítése, elfogadása

ÁTÉLÉS – ISMERETSZERZÉS – MEGÉRTÉS

Miért jó a projektmódszer? Mit fejleszt?

- Tevékenységorientált
- Kooperatív technikákra épül
- Tartalmi komplexitás
- Képesség- és személyiségfejlesztő hatása
- Időtartamuk változó
- Motiváló hatása van
- Tanár-diák közösen munkálkodik

Mi a célunk?

- a személyiség komplex fejlesztése (kiemelve – önismeret, önértékelés)
- fogadják el egymást, sajátítsák el a toleráns viselkedés alapjait
- képességeik fejlesztésével tanulási esélyeik növelése
- pozitív megerősítéssel a beilleszkedési zavarok, tanulási problémák csökkentése
- többségi társadalomba való beilleszkedéshez szükséges értékrend kialakítása
- játékba építve a kulturális értékek közvetítése, általános tájékozottság növelése
- a kooperáció képességének fejlesztése
- tolerancia, empátia, kitartás, fegyelem és türelem képességeinek fejlesztése
- motiváltság fokozása
- a társakkal való együttműködés képességeinek fejlesztése
- a munkához való pozitív viszony kialakítása

A célok elérése a JÁTÉK által történik.

JÁTÉK – TAPASZTALÁS – TANULÁS

Ez a hármas egység fejleszti komplex módon az egész személyiséget.

A tanulás jelenléte a játékban

- Minél inkább belefeledkezik a gyermek a játékba, annál inkább megindulnak benne a tanulást előidéző folyamatok.
- Minél többféle játékban vesz részt a gyermek, annál többféle tanulási hatások érik.

- A folyamatos és rendszeres játék hatására kialakuló új szükségletek mind bonyolultabb játékra teremtik meg a belső, pszichés feltételeket
- A játékhoz kapcsolódó preferált képességek fejlődésükben jóval meghaladják a többi képességet.
- A valamely területen lemaradt, valamilyen részfunkció fejlődésében megkésztett gyermekek a megfelelően összeállított játékkészlet segítségével lemaradásukat csökkenthetik.

Milyen képességek fejlődnek eközben?

Fejlesztésre kiválasztott képességek-készségek, kompetenciák

Alapvetően az anyanyelvi-kommunikációs, az interperszonális, interkulturális, szociális, hatékony önálló tanulási és digitális kompetenciákat fejleszt.

- Önálló internet- és könyvtárhasználat anyaggyűjtés céljából
- Információgyűjtés és rendszerezés, információk szűrése, komplex kezelése
- Meglévő ismeretek használata új feladathelyzetben
- Szövegértés, értő olvasás, nyelvi kifejezőképesség fejlesztése
- Olvasási kedv felkeltése
- Beszédkészség, kommunikáció fejlesztése
- Társas kapcsolatok fejlesztése, együttműködés csoportokban, döntés, felelősségvállalás
- Egymásra figyelés, empátia
- Problémamegoldás
- Kezdeményezőképeség
- Esztétikai, művészi tudatosság és kifejezőképesség
- Rugalmasság, megbízhatóság
- Gondolkodási képességek fejlesztése (összehasonlítás, rendszerezés, csoportosítás, általánosítás)

Tantárgyi kapcsolódások:

Földrajz, történelem, magyar nyelv és irodalom, művészettörténet, ének-zene, fizika, kémia, matematika, testnevelés.

„Planet Game” hét bemutatása

1. A projektoktatás technikája szerint:

1. vetélkedő, verseny – együttműködésre készítő technika
2. önálló adatgyűjtés, mint tanulói kezdeményezésre épülő technika

2. A projekt típus szerint: műveltségi projekt

3. A témaválasztás módja szerint: a tanoda pedagógusai hirdetik meg a programot, a tanulók erre jelentkezhetnek (megadott téma)

4. Tartalma, témája szerint:

1. tananyaghoz nem kapcsolódó projekt

2. műveltségi területhez kapcsolódó projekt

5. *Interdiszciplinaritása szerint:* multidiszciplináris

6. *A tanítási időhöz való viszonya alapján:* a hagyományos órakeretet változatlanul hagyja, órák utáni foglalkozás

7. *Időtartam alapján:* rövid távú projekt

8. *A projektben résztvevők száma alapján:* kics csoportos (team) projekt

9. *Produktum alapján:* játék

A játék leírása

A gyerekek a különböző típusú, helyesen megoldott feladatokért játékkártyákat kapnak, amivel később a tanoda idő végén játszhatnak, és különböző dolgokat nyerhetnek. (Ezek lehetnek rágók, cukrok vagy tanoda dollárok, amiből később süteményeket, pudingokat, fagyit vásárolhatnak a Tanoda „Pékség”-ben.)

A Planet Game kártyákon, a földünkön található országok zászlói, híres emberei, gasztronómiai jellegzetességei, az adott ország nevezetességei, főbb turisztikai célpontjai találhatóak.

A kitöltött feladatlap leadásakor a tanuló egy játékkártyát kap „munkája” elismerése képen.

A pedagógus a kártya átadásakor megmondja, hogy az melyik országhoz tartozik, illetve személy esetén rövid szóbeli ismertetést ad a rajta látható személyről. Ezt a tanulónak memorizálnia kell. A játék megkezdéséig a gyerekek többször is megkérdezhetik a pedagógusokat, hogy melyik kártyájuk melyik országhoz tartozik, azonban a játék alatt erre már nincs lehetőségük.

A kártyák csoportosítása:

Híres emberek, zászlók, gasztronómia, nevezetességek, turisztikai célpontok.

A kártyák között a híres emberekből van a legtöbb. Ezeket a játék szempontjából további alosztályokra oszthatjuk, ami még izgalmasabbá és érdekesebbé teszi a játékot. Ezzel arányosan nőnek az elsajátítható ismeretek is.

A híres emberek alosztályai:

Királyok, uralkodók, diktátorok, hadvezérek, írók, költők, festők, felfedezők, feltalálók, zeneszerzők, énekesek, együttesek, sportolók, vallásalapítók, politikusok, közéleti szereplők.

A híres embereket történelmi korszak szerint is csoportosíthatjuk:

Tágabb csoportosítás: ókor, középkor, újkor, jelenkor „szereplői”

Szűkebb csoportosítás: XIII. század, XXI. Század, Árpád-ház, Francia forradalom... stb.

A játék menete:

A tanulók körbeülnek és előveszik kártyáikat. A játékot vezető pedagógus, húzással kiválaszt egy országot, teljesen véletlenül. Pl.. Legyen ez most Olaszország.

András idevonatkozó kártyái: Mussolini, Olasz zászló, Colosseum

Béla idevonatkozó kártyái: lasagne, Néró császár, Pisai Ferde Torony

Andrea idevonatkozó kártyái: Augustus császár, pizza, Julius Caesar, Leonardo Da Vinci

Andrea tehát nyert. Egy kártyával megelőzte társait. Köszönheti ezt szerencsés kártyáinak, és jó emlékező képességének egyaránt. Így Ő nyerte meg a „kör” elején kitett jutalmat (cukor, tanoda dollár. stb.).

A következő kérdés lehet, hogy egy adott korra, vagy foglalkozásra vonatkozik majd...

Feladatok, amivel a gyerekek projekthez kapcsolódó kártyákat, matricákat szerezhetnek

- 1, A gyerekeknek a házi feladat elvégzésért, jutalom képen kártyát, matricát szerezhetnek.
- 2, A házi feladat elvégzése után a gyerekeknek lehetőségük van további kártyák, matricák gyűjtésére, különböző típusú fejlesztő feladatokat megoldásával.
Minden újabb feladat helyes elvégzése után egy újabb a projekthez kapcsolódó kártyát, vagy matricát kap a tanuló.

A fejlesztő feladatok főbb típusai:

- 1, Labirintusok, útvesztők
 - 2, Szókeresők
 - 3, Értő olvasás típusú feladatok
 - 4, Szókincs fejlesztő feladatok
 - 5, Keresztrejtvények
 - 6, Eltérés kereső feladatok
 - 7, Topográfiai feladatok
 - 8, Általános műveltséget fejlesztő feladatok
- Költők és műveik párosítása, Fontos magyar évszámok és események párosítása, Országok és nevezetességeinek párosítása, Vezetéknevek kiegészítése keresztnévvel (pl.: Kossuth, Kölcsey, Szabó... stb.), Ország, város, fiú, lány..., Fontosabb festmények felismerése, Vers részletek, imádságok másolása helyesen

Mire költhetik a gyerekek megnyert tanoda dollárjaikat?

A Tanodában tanuló gyerekek egy kisebb csoportja, a tanodában tanító pedagógusok felügyelete mellett hetente egy alkalommal süt, főz tanoda idő után.

Muffinok, palacsinták, goffrik, piskóták, pudingok és egyéb finomságok készülnek ilyenkor.

A többi tanulónak lehetősége van ezekből egész héten vásárolni a Tanoda „Pékség”-ben.

Azok a gyerekek, akik segítettek a sütemények elkészítésében, természetesen kedvezményesen, fél áron vásárolhatnak a termékekből.

Ezen felül vásárolható még Tanoda dollár fejében sok egyéb élelmiszer helyben történő fogyasztásra.

Pl. Tej, kakaó, puffi, nyalóka, szaloncukor, fagyalt illetve gyümölcsök.

Egy projekt lezárása

Egy projekt lezárását mindig nagy érdeklődés övezi. Erre egy ún. finálé keretén belül kerül sor.

Ilyenkor kerül sor az ún. második esély láda kiürítésére. Ebben a dobozban tároljuk a héten kitöltött feladatlapokat, amikre a gyerekek beadáskor ráírják a monogramjukat. Ezekből, a feladatlapokból húzunk ki tíz, tizenöt darabot. A szerencsés nyertesek a heti nyereményeknél jóval nagyobb tárgyi nyereményeket nyerhetnek. Így tulajdonképpen egy feladatlappal kétszer is nyerhetnek...

A hetek osztályozása: (4 nagy csoport)

1. Ismeretterjesztő hetek

Célja: Általános műveltség fejlesztése

Új ismeretek elsajátítása, meglévő ismeretek bővítése

Interkulturális kompetencia fejlesztése

pl.: Zeusz vs. Ízisz hét (Ismerkedés az ókori görög és egyiptomi istenekkel)

Bastille hét (Ismerkedés a francia forradalom eseményeivel, személyeivel)

A magyar vers hete (Ismerkedés legfontosabb magyar költőink verseivel; pl.:

Ady Endre, József Attila, Tóth Árpád, Petőfi Sándor... stb.)

National Geographic hét (Ismerkedés veszélyeztetett állatfajainkkal)

Tell kártya hét (Ismerkedés a magyar kártya különböző játékaival pl.: 21, zsír...stb.)

Disney Phineas és Ferb szorzótábla hét (A szorzótábla tanulása a gyerekek kedvenc mesefiguráival)

2. Csapatépítő hetek

Célja: Társas kapcsolatok építése, szociális érzékenység fejlesztése

Alkalmazkodás – mások érdekeihez, érzéseihez stb.

Önfegyelem – a szabályoknak megfelelően másokat is meg kell hallgatni, engedni kell cselekedtetni stb.

Kihívás, kitartás, akaraterő – a szabályok szerint kell cselekedni, várakozni stb.

Megértés, méltányosság

Pl.: Shrek hét; Spider-man hét; Hannah Montana hét

Leírás: A gyermekek egy adott, számukra vonzó, mesefiguráról, ifjúsági film szereplőjéről készült matricákat gyűjtenek össze közösen egy matricás albumba. Amelyik csapatnak a projekt hét lezárulásáig a legtöbb matricát sikerül összegyűjtenie jutalomban részesül (pl.: torta), amelyet szintén együtt osztanak fel egymás között a csapat tagjai. A második, harmadik helyezés is kisebb jutalomba részesül (pl.: kis szelet csokoládé vagy rágógumi).

3. Sportos hetek

Célja: Aktív időtöltés a szabadban; csapatépítés; mozgáskoordináció...

Pl.: Kidobó hét; Futball hét; Repül a röplabda hét

4. Vallási témájú hetek

Célja: Ezek a hetek példaképként állítják a gyerekek elé vértanúinkat és szentjeinket. Továbbá a gyerekek alapvető ismeretekre tesznek szert az ókori irodalom egyik legnagyobb alkotásával, a bibliával kapcsolatban. A tanulók megismerkednek alapvető emberi értékeinkkel, amik túlmutatnak a valláson. Ilyenek az erény, az erkölcs, a szeretet vagy a megbocsátás, melyek elősegítik a gyermekek egészséges lelki fejlődését, hogy társadalmunk hasznos, becsületes és szociálisan érzékeny tagjai legyenek

Pl.: Myra püspöke hét (Ismerkedés Szent Miklós püspök életével, a jelenlegi mikulás kép kialakulásával)

Árpád-házi Szent Erzsébet hét (Ismerkedés a magyar származású hercegnő életével)

Karácsonyi történet hét (Ismerkedés Jézus születésének történetével a biblia alapján)

Egyéb állandó projektek

A heti projekteken kívül, amiknek időtartalma egy illetve másfél hét, léteznek állandó projektek is.

Ezekkel a gyerekek úgyszintén Tanoda dollárt szerezhettek.

Sherlock Holmes: A tanulóknak négy darab a tanoda területén elrejtett zsetont kell megkeresniük. A zsetonokon betűk találhatók. Ezekből kell egy értelmes szót kirakni. Az első gyerek, aki megmondja a megfejtést a meghirdetett jutalomba részesül.

Napi találós kérdés: A Tanoda hirdetőtábláján mindennap egy új találós kérdés található. Az első gyerek, aki megmondja a megfejtést a meghirdetett jutalomba részesül.

Kép-ben: A gyerekekkel egy beszélgetés keretében megbeszéljük azt, hogy mi hír a nagyvilágban.

„Ki? Mit? Mikor? Hol? Hogyan?” A tanulóknak nincs más dolguk mit figyelmesen végignézni az esti híradót és beszámolni a látottakról. Az értelmes hozzászólásokat Tanoda dollárral honoráljuk.

Petőfi – kód: A gyerekek naponta friss számokat („kódokat”) találhatnak a hirdetőtáblán, egy Petőfi Sándor vers címével együtt. A tanulók dolga, hogy az adott versből kiszámolják az adott betűket.

Öt koordináta = öt betű. Az öt betűből egy értelmes magyar szó áll össze. A versekre rákereshetnek otthon, a neten, iskolában vagy a könyvtárból kölcsönözhetnek verses köteteket. Az első gyerek, aki megmondja a megfejtést a meghirdetett jutalomba részesül.

Rágó bank: A hetente változó projekteknél a gyerekek gyakran nyernek rágót. Ezeket a rágókat akár el is helyezhetik a Rágó bankban. A Rágó bankban elhelyezett rágók „kamatoznak”.

Amennyiben a tanuló leköti a rágóját a „bankban” három hét elteltével egy rágó helyett kettőt kap kézhez. (Megtakarítás, takarékoság!)

5. A megvalósítás helyszíne, tárgyi és személyi feltételek

Megvalósítási helyszín

A Tanoda program megvalósítása a Kaposfői Római Katolikus Plébánia udvarán található közösségi házban tervezett (Kaposfő, Fő u.159.), melyet az Alapítvány a tulajdonos hozzájárulásával térítésmentesen vehet igénybe a fenntartási idő végéig.2023.12.31-ig. A közösségi ház területe 75 m². Az épületben található egy nagy közösségi terem, ami szükség esetén osztható, teljesen berendezett, tágas, világos, otthonos, barátságos és fűthető. Ehhez tartozik egy kb. 5 m²-es irodahelyiség, 2 db WC kézmosóval, egy zuhanyzó, és egy teakonyha. A fűtés vegyestüzelésű (fával fűtött) kazánnal működtetett központi fűtés . A ház előtt nagy, játékra alkalmas fedett terasz és füvesített udvar tartozik.

Tárgyi ellátottság

A tárgyi feltételek adottak a Tanoda Program megvalósításához, a korábban megvalósított Tanodaprogramokhoz már beszerzésre kerültek, és rendelkezésre állnak: mobil tanulói asztalok, székek, kényelmes ülősarok, vizuál tábla, cso- csó, kondigépek, társasjátékok, egyéb játékok, fejlesztő játékok, sportszerek, sörpadok, kémiai eszközök, faliújság, számítógépek, internet elérés.

A tárgyi ellátottság biztosítására a projekt kezdeti időszakában a projektben 1 db projektor beszerzése tervezett.

A megvalósításhoz a projektben a célcsoport számára az eredményes munkához nélkülözhetetlen anyagok beszerzése tervezett :

- kartonok, ragasztók, festékek, ecsetek, ragasztópisztoly-patronok, drótok, szalagok, termések, gumilapok, gyöngyök,
- az ünnepekhez kapcsolódó kézműves foglalkozásokhoz szükséges alapanyagok beszerzése,
- Családnap programhoz kapcsolódó ügyességi játékok (labdák, kötelek, karikák, bóják, kártyák) és alapanyagok (lufik, zsinórok, gombostűk, festékek, gipszformák, színes lapok),
- Sportszerek (focilabdák, kosárlabdák, röplabdák, ping-pong labdák, ütők, tollas-szett, sport-nyílvevesszők, ügyességi játékok),
- Kis értékű jutalmak beszerzése,
- Írószerek, tanulási segédanyagok költsége: a tanodai foglalkozások, programok során használt írószerek, tanulási segédanyagok (DVD, CD, tankönyvek, atlaszok, szótárak, papír, nyomtatópatron, laminálófólia, etikett-papír.
- Higiéniai anyagok.

Személyi feltételek

A személyi feltételek kedvezőek. Mivel évek óta működik a Tanoda a jelenlegi helyszínen, tapasztalt, kipróbált szakemberek állnak rendelkezésre, akiket a gyereket jól ismernek, tisztelnek, a családok elfogadják és szakmailag többszörösen bizonyítottak.

1.A projektmenedzser: Szabóné Kiss-Vincze Mónika. Megbízási szerződéssel látja el feladatát, díjazás nélkül, heti 10 órában. Végzettsége szociálpolitikus.

Tapasztalat:

- 2012-2015 projektmenedzser TÁMOP-3.3.9.C-12-2012-0140
- 2013-2015 Projektmenedzseri tevékenységben való részvétel a TÁMOP-5.2.3.A-12/1-2012-0002 jelű projektben, mint konzorciumi partner
- 2008-14 szociális munkás, pályázatírás, rendezvényszervezés, szegregált cigánytelepen felzárkóztató tevékenység
- 2000-2008 ig családgyógyász, intézményvezető Kaposmérő Község Önkormányzata.

2. A pénzügyi vezető pénzügyi végzettségű, 4 éves releváns projekt tapasztalattal, vállalkozási szerződéssel látja el feladatát, heti 10 órában (25 hónapra).

Tapasztalat:

- projektmenedzser és pénzügyi vezetői tevékenység KEOP- 1.2.0/B/10-2010-0066 „Új közműves szennyvízelvezetési és - tisztítási rendszer kiépítése Kaposmérő községben” 2011.11.14-2014.04.17.
- pénzügyi vezetői tevékenység KEOP-6.2.0/B/09-2010-0011. sz. „Így is lehet!” – környezettudatos fejlesztések a Kaposvári Rendőrkapitányságon 2010.04.26-2011.12.08
- Pályázatírás, megvalósíthatósági tanulmányok és szakmai tervek készítése, projektmenedzser tevékenység, kifizetési kérelmek, beszámolók elkészítése
- projektmenedzseri tevékenység KEOP-4.10.0./E/12-2014-0016 „Kolping Nagyváthy János Középiskola energiahatékony korszerűsítése „, 2014.05.20.-

2015.05.05.

3. Szakmai vezető Somos László atya, 1991-től a helyi esperes plébános, helyben lakó, megbízási szerződéssel, díjazás nélkül látja el feladatát heti 10 órában, végzettsége teológus.

Tapasztalat:

- 2004-től folyamatosan A Kaposfői Tanoda szakmai irányítója, hátrányos helyzetűek (főleg cigányok) felzárkóztatása, integrációja, továbbtanulásának elősegítése, motiválása
- 2013-2015-ig a TÁMOP-5.2.3.A-12/1-2012-0002 jelű pályázatban konzorciumi partner szakmai vezetője, cigány közösségek integrációjának elősegítése, közösségfejlesztés, ifjúsági pontok működtetése
- 2012-2015-ig a TÁMOP-3.3.9.C-12-2012-0140 számú projektben szakmai vezetői tevékenység ellátása. A Tanoda szakmai programjának koordinálása, irányítása (Kaposfői Szent Erzsébet Alapítvány, 7523 Kaposfő, Kossuth L. u. 159). Oktatás, nevelés, hátrányos helyzetűek felzárkóztatása.

4. Szakmai megvalósítók az előkészítési szakaszban kiválasztásra kerültek, jelenleg is a Tanoda alkalmazottai.

- Reál szakos tanár alkalmazása megbízási szerződéssel, heti 3 órában, Rangits János Gábor, 2006-től pedagógus tapasztalat, biológia-kémia szakos tanár, pedagógus végzettség
- Gyógypedagógus alkalmazása munkaviszonyban heti 40 órában, Galambosné Gyuricsán Andrea. 5 éves gyógypedagógus, mentor tapasztalat tanodában, kézműves foglalkozások vezetése, egyéni fejlesztés, motivációbresztés, gyógypedagógus végzettség, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos tanár.
- Mentor 1 alkalmazása munkaviszonyban, heti 40 órában, Visnyei Gábor. 2007-től szociális munkás és mentor cigány gyerekek, családok mentorálása, 8 éves tanoda tapasztalat, hittanár végzettség.
- Mentor 2 alkalmazása munkaviszonyban, heti 40 órában, Tátrai Tamás, 2007-től tanoda pedagógus, mentor tanodai tapasztalat, szabadidős tevékenységek szervezése, végzettsége tanító- informatikai műveltségi terület, általános iskolában tanító pedagógiai tapasztalat.
- Esélyegyenlőségi-intézményi koordinátor alkalmazása megbízási szerződéssel heti 20 órában. Esélyegyenlőségi teendők ellátása, esélyegyenlőségi terv aktualizálása, felülvizsgálata, partneri intézményekkel való kapcsolattartás. Személye még egyeztetés alatt.
- Helyi közösségi mentor alkalmazása munkaviszonyban, heti 20 órában: Puskásné Sárközi Erzsébet, 2008-től Tanoda gondnoki tevékenység, végzettsége 4 általános, helyi lakos, jellemző: cigány nyelv anyanyelvi ismerete, feladata a Tanoda és környékének tisztán tartása, fűtés, programokban való segítségnyújtás

A szakmai megvalósítók feladata: a program szakmai koncepciójához, céljaihoz megfelelően illeszkedő feladatok tervezése a szakmai vezetővel történő konzultáció után, optimális erőforrás felhasználás megtervezése, feladatok elvégzése, az elvégzett feladat adminisztrálása, szakmai vezető folyamatos tájékoztatása, feladat közös értékelése a szakmai vezetővel, esetleges módosítások irányának kialakítása, beszámoló készítés a szakmai munkáról.

A tapasztalat az, hogy a pedagógusok nem rendelkeznek elegendő ismeretekkel a cigány kultúra pszichológiai-szociológiai sajátosságairól, amelyből adódó különbségek integratív megközelítéséhez speciális eszközök, egyedi módszerek szükségesek, ebben nyújtunk

számukra támogatást. A tanárokkal történő folyamatos konzultációk, a hospitálási lehetőség biztosítása, a rendszeres iskolalátogatásaink segítségével az iskolák pedagógusaival egy innovatív, szakmai együttműködés alakítható ki. A pedagógusok megismerhetik az általunk folytatott tevékenységet, tájékozódhatnak arról, miként tudnak hatékonyabb résztvevőivé válni a cigány gyerekek integrációs folyamatainak.

6. Eredmények

A Tanoda Program megvalósításával teljesített indikátor:

Támogatott program résztvevő tanulók száma 30 fő,

A célelérés dátuma: 2018.12.15.

Bevont személyek legalább 70%-ban rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, 49%-ban HH, 30 % roma tanulók.

Alátámasztás: Tanulói szerződések, fejlesztési terv, haladási napló, önkéntes nyilatkozat.

A Tanoda Program megvalósításával realizált számszerűsített eredmények:

Célelérés dátuma a projekt fizikai befejezésének időpontja: 2018.12.15.

eredmény mutató	alátámasztás	célérték
Tanodából lemorzsolódott tanulók tanévenkénti aránya	Tanulói névsor, tanulói szerződések, jelenléti ívek, egyéni haladási naplók.	< 30 %
Aktív együttműködésbe bevont partnerek száma	6 db együttműködési megállapodás szándéknyilatkozat alapján	6 db
Tanodán kívüli programok száma	Jelenléti ívek, az eseményről készült beszámoló, fotók.	16 db
Nyitott tanodai programokon résztvevők száma	jelenléti ívek, fotók	180 fő
Szövegértés kompetencia területen 10% javulást elérő tanulói arány	Tanulói szerződések, egyéni fejlesztési tervek, haladási napló, mérési dokumentáció + értékelés.	min. 50%
Az egyéni fejlesztési tervekben rögzítetteket sikeresen megvalósító, 2 területen >10% javulást elérő tanulói arány	Tanulói szerződések, egyéni fejlesztési tervek, haladási napló, mérési dokumentáció+értékelés.	min.70%

A Tanoda Program megvalósításával realizált nem számszerűsíthető eredmények:

- A Tanoda-program ideje alatt a helyi általános iskolában tanuló cigány gyerekek közül senkit nem kell osztályismétlésre kötelezni.
- A végzős tanulók mindegyike szakmát- és/vagy érettségit adó középiskolában tanul tovább.
- Az általános iskolából a lemorzsolódás aránya 0-ra csökkent.
- A tanodai programban résztvevő tanulók tudásszintjének javulása a megismételt sztenderdizált felmérés alapján szignifikánsan kimutatható.
- Pozitívan változik a fiatalok életről kialakított elképzelése, melyben már nem a segélyekből való megélést helyezik előtérbe, hanem azt, hogy szakmát tanuljanak, jobb képességük érettségit szerezzenek és elhelyezkedjenek dolgozni, amiből eltarthatják leendő családjaikat. Ebből adódóan lesz céljuk, tehát élhető, minőségi életre törekednek.

7. Mérföldkövek

2015.11.20-2016.11.15.	Előkészítés
2016.11.15.	Projekt kezdete, előleg igénylése
2017.05.31.	I. mérföldkő , kifizetési kérelem és PEJ benyújtása, 30 tanodai tanuló bevonása, nyitott tanodai programon 60 fő részvétele, 4 tanodán kívüli program megvalósítása, kifizetési kérelem benyújtása összes elszámolható ktg. min.20%-ról.
2018.05.31.	II. mérföldkő , kifizetési kérelem és PEJ benyújtása 30 tanodai tanuló bevonása további nyitott tanoda programon további 60 fő (összesen 120 fő) részvétele, további 8 db tanodán kívüli program megvalósítása, kifizetési kérelem benyújtása összes elszámolható ktg. min.50%-ról.
2019.01.15.	III. mérföldkő , a projekt befejezése, nyitott tanoda programon további 60 fő (össz. 180 fő) részvétele, további 4 tanodán kívüli program, kifizetési kérelem benyújtása az összes elszámolható ktg. 100 %-ról.
2019.01.15.	Záró Projekt Jelentés beküldése

8. Projekt fenntartása

A Pályázati felhívás alapján kötelező, hogy a támogatást igénylő a projekt befejezéséről számított 5 évig vállalja, hogy a projekt megfelel a 1303/2013/EU Rendelet 71. cikkében foglaltaknak. A Szent Erzsébet Alapítvány a fenntartási kötelezettségének eleget tesz, tevékenységét a fenntartási időszakon belül nem szünteti meg és nem helyezi át, a projekt keretében beszerzett eszközöket fenntartja. A pályázó elkötelezett a Tanoda Program továbbvitele mellett, pályázati finanszírozás hiányában kevesebb programmal, de változatlan tanulói létszámmal folytatja azt. A fenntartás finanszírozásának forrása a támogatások és az adományok, a tevékenységek megvalósításában önkéntesek munkájára számít.

Az Alapítvány természetesen a továbbiakban is él a hazai és Uniós pályázati lehetőségekkel, a pályázati források bevonására céljaink elérése érdekében folyamatosan törekedünk.

A társadalom számára a projektmegvalósítással elért eredmények a közzétételükkel hasznosulnak, ezért nagyon fontos, hogy hogyan juttatjuk célba üzenetünket, milyen kommunikációs csatornákat választunk a maximális hosszú távú társadalmi hasznosulás érdekében. A Szent Erzsébet Alapítvány a hasznosulás érdekében a Tanoda Program befejezését követően, a fenntartási időszakban az elért eredményeket publikálja, helyi szinten több fórumon közzéteszi, a tapasztalatait és a jó gyakorlatokat továbbadja, a Tanoda program tapasztalatait, eredményeit közzéteszi honlapján, elküldi szakmai oldalainak és az együttműködő partnereknek, helyi Önkormányzatnak, és a fenntartási időszak alatt folyamatosan aktívan részt vesz szakmai fórumokon, tapasztalatcseréken, szakmai műhelyekben, kezdeményezi a szakmai műhelymunkát más tanoda programot megvalósító szervezetekkel. és a Tanoda Programban részt vett fiatalok önkéntes közösségi aktivitását ösztönzi, hogy általuk is hirdesse a tanoda tevékenysége sikerességét.

9. Kockázatok és kivédésük

A kockázatelemzés során teljes körűen végigvettük a lehetséges kockázatokat a megvalósítás helyét, idejét, tárgyi és humán feltételei, az együttműködő partnerek és a tevékenységek ütemezése vonatkozásában, elemeztük a kockázat kiváltó okait és a kockázatok kivédésének, kezelésének módjait. A kockázatok előfordulásának valószínűségét 3 fokozatú skálán fejeztük ki.

Kockázati tényezők	Kockázat foka			A kockázatok elkerülése, megszüntetése érdekében lehetséges intézkedések
	Magas	Közepes	Alacsony	
Valamely releváns munkatárs szerződésbontása.			X	- A programban szereplő munkatársak folyamatos támogatása, rendszeres team-munka, a felelősségteljes magatartás erősítése.
A partnerek közötti együttműködés hiányosságai (pl.: iskola – tanoda).		X		- A kommunikáció hatékonyságának felülvizsgálata, erősítése. - Világos feladat-meghatározás. - Esetmegbeszélések
Hosszútávon a programban a tanulók nem vesznek részt rendszeresen.		X		- A fiatalok igényeihez, szükségleteihez igazodó programok biztosítása. - Fiatalok bevonása a programok alakításába.
A szülők támogató szerepének elnyerése.	X			- Folyamatos tájékoztatás. - Rendszeres kapcsolattartás. - Igényfelmérés a közös programokra vonatkozóan.
Ütemezés, határidők tartása.		X		- Folyamatkövető ellenőrzés, értékelés.
Az információáramlás technikai és személyi feltételeinek hiányossága.			X	- A tárgyi feltételek megteremtése az információáramláshoz. - Folyamatos visszacsatolás megszervezése.
A tervezett pénzügyi ütemezéstől eltérő finanszírozás.		X		- Forrásátcsoportosítás, a rendelkezésre álló források átmeneti igénybevétele. - Végső esetben hitel felvétele.
A befogadó attitűd hiányosságai egyes, partneri intézmények kollégái részéről.			X	- Egyéni és kiscsoportos beszélgetések. - Tréningek szervezése. - Hospitálási lehetőségek biztosítása.
A tervezett tevékenységek időben				- gondos tervezés, legyen idő

elcsúszva vagy nem egymásra épülve valósulnak meg, így azok várt hatékonysága, a beavatkozások szinergiája elmarad.	X	az elmaradt tevékenység pótlására. -együttműködők minél szélesebb körben történő bevonása.
Közösségi szintér a Tanoda Program megvalósításához nem áll rendelkezésre		X -fenntartási időszak végéig történő szerződés kötés. -fenntartási időszak végéig szóló tanodahelyszín használatához történő tulajdonosi hozzájárulás. -alternatív megoldások előzetes feltárása.
A program tervezett megvalósítási időtartama csökken		X -tevékenységek átütemezése eredménymutatók és a szakmai színvonal megtartása mellett. -válságmenedzselés.

Összegzés

A Szent Erzsébet Alapítvány érez annyi erőt, hitet és elhivatottságot, hogy továbbra is a megszokott magas szakmai színvonalon folytassa Tanoda Programját, így nyújtva segítséget a társadalom perifériájára szorult gyerekeknek hogy az életüket majd munkával, családban a keresztény értékrend szerint élhessék.