

## A Kaposfői Tanoda Szakmai Programja

### A fenntartó neve:

Kaposfői Szent Erzsébet Alapítvány

### Székhelye:

7523 Kaposfő, Kossuth Lajos utca 159.

### A szolgáltató neve:

Kaposfői tanoda

### A Kaposfői Tanoda címe:

7523 Kaposfő, Kossuth Lajos utca 159.

Szolgáltatás megnevezése: tanoda szolgáltatás

Kormányzati funkciószám: 104060

Egyéb elérhetőségek:

Telefon: 82/713-271, 30/82-49-770

E-mail: [kaposfo.szterzsebet@gmail.com](mailto:kaposfo.szterzsebet@gmail.com)

### A tanoda szolgáltatás előzményei:

Somos László 1994 óta végez cigánypasztorációs tevékenységet Kaposfőn és a környező falvakban, melynek keretében az adott helyszínen 2004 óta folyamatosan működik tanoda szolgáltatás. 2004-ben a Kaposfői Római Katolikus Plébánia kezdte el működtetni a tanodát, Somos László plébános vezetésével. 2004-ben és 2005-ben sikeres HEFOP programok valósultak meg (2004-ben: HEFOP-2.1.4-P.-2004-06-0027/1.0, melyben a plébánia konzorciumi partnerként vett részt, 2005-ben: HEFOP-2.1.4-05/1.-2005-09-0105/1.0, melyben a plébánia főkezdvezményezett volt).

Az alapítvány létrejöttét követően (2007) a tanoda működtetése az alapítvány feladata lett, továbbra is Somos László (kuratóriumi elnök) szakmai irányításával.

Az alapítvány 2012-ben valósította meg a TÁMOP-3.3.9.C-12-2012-0140 jelű tanoda pályázatát, majd 2015-tel kezdődően az EFOP-3.3.1-15-2015-00515 jelű pályázatát, mely 2018. december 15-én zárult. A tanoda működése az említett pályázatok megvalósítási időszakai között is folyamatosan működött.

A 2016/2017-es és a 2017/2018-as tanévben a tanodában megtartottak aránya 94%, a 30 fő tanodásból, 2 fő hagyta el a tanodát.

### Az ellátandó terület és az ellátandó célcsoport jellemzői:

A tanoda megvalósítás helyszíne: 7523 Kaposfő, Kossuth L. u. 159.

Kaposfő és a környező falvak 2013-ig a Kadarkúti Kistérséghez tartozott, mely kistérség az ország leghátrányosabb kistérségei közé tartozott (LHH-s). Jelenleg a Kaposvári járáshoz tartozik, mely Somogy megyéhez tartozó járás Magyarországon 2013-tól, székhelye: Kaposvár. Négy város (Kaposvár, Igal, Kadarkút és Nagybjom) és 74 község tartozik hozzá. Területe alapján az ország legnagyobb járása, a hozzá tartozó települések száma szerint pedig a második legnagyobb.

A Kaposfő község Belső-Somogyban, Kaposvártól nyugatra 15 km-re, a 61 sz. főút mellett fekszik. A népesség növekvése a háború után megállt, de amiatt, hogy a falu földrajzi fekvése kedvező és Kaposvárról mind többen költöztek ide, az 1960-as évektől ismét növekedésnek indult, jelenleg 1637 fő (Forrás KSH 2015.)

Kaposfő és a vonzáskörzetébe tartozó települések területén kb. 1200 cigány származású (beás és közsőrús) ember él. Az itt élő cigány lakosság 45-50 %-a kiskorú.

A munkanélküliség aránya a cigány lakosság körében magasabb, de sokat segít a közmunkaprogram és a lezajlott „Start munkaprogramok”, melyek minimális jövedelemhez juttatják a családokat és a létminimumon való megélhetést biztosítják, ugyanakkor reális perspektívát nem nyújtanak a családok számára.

A cigány családok iskolázottsága alacsony, a felnőtt lakosság töredéke rendelkezik általános iskolánál magasabb végzettséggel. A közmunkán kívül egyéb munkahelyekre végzettség és munkatapasztalat hiányában nem kerülnek be. A családok egyetlen szempontja a megélhetés biztosítása. A szülők nem tartják fontosnak a tanulást, a tanulás és a tudás megbecsülése nem alakult ki, mert a szülők és a gyerekek jövőképeben nincs meg a felemelkedés lehetősége, nem tapasztalták meg, hogy a kellő iskolai végzettséggel rendelkező cigány álláskeresők sikeresebben jutnak munkához. A gyerekek számára így nem biztosítottak azok a pozitív minták, támogató környezet, amely segítené a tanulók iskolai sikerességét. A gyerekek legnagyobb része a kaposfői általános Iskolába jár.

A nagycsaládban élő gyerekek óvodába járása mára rendszeres, az általános iskola alsó tagozatába mégis már hátránnyal lépnek. Sok család az iskolakezdéshez szükséges felszerelés megvásárlását sem tudja biztosítani. A gyermekeket az iskolában a hiányosságok miatt kudarc, megkülönböztetés éri, sikerélményük nincs, az amúgy is alacsony önbecsülésük tovább csökken. Mivel ők is ki akarnak tűnni valamivel, ezért rendetlenkednek, rosszkodnak, magatartási problémáik tovább mélyítik tanulási nehézségeiket. Felső tagozatos korokra lemaradásuk olyan mértékű, melynek pótlása már nem lehetséges. A nyolc osztályt elvégzettek nagy része szakközépiskolába (régábbi elnevezése alapján szakmunkásképző iskolába) kerül (a legközelebbi a Kolping Katolikus Szakképző Iskola Nagybjom), ahol – az általános iskolával ellentétben – jellemző a lemorzsolódás.

A program által érintett települések cigány és nem cigány népességének bemutatását szolgálja a következő táblázat (népszámlálás adatai alapján):

	Kaposfő	Kisasszond	Kiskorpád	Gige	Jákó	Összesen
Hátrányos helyzet	-	-	-	Halmazottan hátrányos helyzetű település.	Halmazottan hátrányos helyzetű település.	-
Lélek-szám	1809	171	958	358	715	4011
Lélek-szám (2018-ban)	1567	182	924	396	639	3708
Cigány népesség száma	181	27	94	200	250	752
Cigány népesség aránya	10%	15,8%	9,8%	55,9%	35%	18,7%

A fent bemutatott települések infrastruktúrája megfelelő: vezetékes víz, villany minden településen található.

A térségben élő cigány családok lakáskörülményei változatos képet mutatnak. A nagyobb falvakban (Kaposfő, Kiskorpád, Jákó, Gige) magyarok között, elszórtan élő cigány családok általában komfortosabb, közművekkel megfelelően ellátott házakban élnek.

A kisebb településeken, illetve szegregált telepen (Kaposfő-Vadászdomb) élő cigány családok házai kisebb alapterülettel és az adott falvak átlagos házainál rosszabb komfortfokozattal rendelkeznek. Áram minden család házában található, viszont a vezetékes víz csak a háztartások 50 %-ában van bekötve.

A bemutatott hátrányokat az említett cigány közösség saját erőforrásaiból nem képes kompenzálni.

#### *Célcsoport meghatározása*

**A Tanoda célcsoportja** a Szennai Fekete László Általános Iskola, Kaposfői Tagiskola hátrányos és halmazottan hátrányos helyzetű, főként roma származású felső tagozatos tanulóiból, illetve a már továbbtanult középiskolás korú fiatalokból áll.

**A Tanoda közvetett célcsoportja** a Tanoda Programban résztvevő tanulók családtagjai és nem hátrányos helyzetű tanulóitársaik, tágabb értelemben a helyi közösség.

A multikulturális szemlélet elsajátítására nyitott korosztály segítségével a jövőben az előítéletektől mentes heterogén közösség jöhet létre, ezért több olyan programot valósítunk meg, ahol a tanodás és nem tanodás fiatalok közös programokon vesznek részt.

A program sikeres megvalósításához növelni kell a cigány családok belső erőforrásait. E cél eszköze a szülők és az intézmények közötti kommunikáció javítása, illetve a szociális támogató hálózat megerősítése. A megvalósítás a rendszeresen végzett családlátogatások, illetve a konzultációk és nyílt napok során történik.

*A Szennai Fekete László Általános Iskola Kaposfői Tagiskolájának bemutatása:*

A Szennai Fekete László Általános Iskola, Kaposfői Tagiskola integrált oktatást valósít meg, gyerek központú, a tanári gárda felkészült, az infrastruktúra és a tárgyi ellátottság megfelelő. Az iskolában évfolyamonként 2 osztály jár. Az iskola beiskolázási körzete elsősorban Kaposfő, Kisasszond, Kiskorpád községek, valamint Gige és Jákó. A teljes alsó tagozaton iskolaotthon működik.

A Kaposfői tagiskolát a következők irányszámokkal lehet jellemezni a 2018.10. havi intézményi adatszolgáltatás alapján:

<b>kategória</b>	<b>létszám</b>	<b>%-os arány</b>
Tanulólétszám	228 fő	100%
Alsó tagozatosok	108 fő	47%
Felső tagozatosok	120 fő	53%
Hátrányos helyzetű tanulók	20 fő	9%
Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók	51 fő	22%
SNI	21 fő	9%
GYVK	83 fő	36%

Az iskolában a felső tagozatra járó tanulók (amely a Tanoda program célcsoportja) száma magasabb, az összes tanulólétszám 53%-a.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek aránya 22%, ez majdnem a gyerekek negyede. A tanulók több, mint egyharmada gyermekvédelmi kedvezményben részesül. Sajátos nevelési igényű a tanulók 9%-a.

A roma családok, és ezen belül a gyerekek, társadalmi helyzetükből, valamint a nehéz életkörülményekből adódóan szociális-, kulturális-, életviteli nehézségekkel küzdenek. Ezek következtében, az egyébként átlagos értelmi képességekkel rendelkező gyermekek az iskolai tananyagot nem értik pontosan, a követelményeknek nem képesek megfelelni. A szülők alacsony iskolai végzettségéből, a kedvezőtlen lakáskörülményekből, valamint a családi motiváló erő hiányából adódóan az otthoni segítség feltételei sem adóttak. Ezért a hátrányos helyzetű gyermekek közül

nagyon sokan az alsó tagozatban nem tanulnak meg készségezen írni-olvasni, számolni, és emiatt nem, vagy csak nehezen tudják elvégezni a nyolc osztályt. Tanodai segítség nélkül a középiskola elvégzése szinte reménytelenné válik számukra, munkaerő-piaci megjelenésük súlyos problémákkal terhelt (alacsony iskolázottság, önkifejezési, önérvényesítési készségek hiánya, marginalizálódás, különböző devianciák, stigmatizáltság). A hátrányos helyzetű gyermekek lemaradása, marginalizálódása már alsó tagozatban elkezdődik, a felső tagozat során súlyosbodik, és sokszor az iskolából való kimaradáshoz vezet, és lehetetlenné teszi a továbbtanulást.

A helyzetfelmérés során megfogalmazódott problémák alapján megállapított szükségletek, a problémák megoldására a Tanoda stratégiája:

- A hátrányos helyzetű, elsősorban cigány családokban élő gyerekek megkapják a képességeik minél teljesebb kibontakoztatásához szükséges segítséget, hogy elkerüljék az iskolai kudarcot, iskolázottsági szintjük növekedjen, és így képzett, lehetőleg érettségizett munkavállalóként jelenhessenek meg a munkaerőpiacon.
- A gyerekek alkalmassá tétele, hogy lehetővé váljon számukra az igényeiknek, elvárásaiknak megfelelő emberi életpálya kiteljesítése.
- A képzettségi szint javulása, a továbbtanulási esélyek kiegyenlítődése, ennek eredményeképpen a társadalmi kirekesztődés csökkenése, a munkavállalói esélyegyenlőség javulása, a jövedelemszint és a foglalkoztatottság növekedése.
- A halmozottan hátrányos helyzetű, elsősorban roma gyerekek iskolai eredményességének és ezen keresztül munkaerő-piaci és társadalmi beilleszkedési esélyeinek javítása.
- A résztvevők képessé váljanak emberi és állampolgári jogaik kifejezésére és képviselésére.
- A gyerekekkel és családjaikkal végzett munka hosszú távú célja az, hogy a család belső erőforrásai növekedjenek, a szülők és az intézmények közötti kommunikáció javuljon, a támogató hálózat megerősödjön.

#### A szolgáltatás célja, alapelvei:

A tanoda célja, működése alapvető keresztényi és emberi értékek mentén fogalmazódott meg, az emberi méltóság fontosságának hangsúlyozásával.

Szakmai programunkban legnagyobb hangsúlyt a gyermekek személyiségének, tanulási készségeinek, szociális kompetenciáinak fejlesztésére, az önségítés kialakulásának ösztönzésére fektetjük. Annak érdekében, hogy a fiatalok képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelő pályát választhassanak, s körükben kialakítsuk az élethosszig tartó tanulás igényét. Olyan tevékenységeket tervezünk, amelyek az iskolai sikerességet, a demokratikus együttműködést, a kommunikációs készségeket, IKT kompetenciák fejlesztését, szülők és iskolatársak aktív szerepvállalását, a tanulók identitásának erősítését biztosítják.

#### *Célkitűzések:*

*A szakmai program átfogó célja:*

A cigány fiatalok szocio-kulturális másságából adódó esélykülönbségeinek csökkentése a tanulás és a társadalmi érvényesülés területén.

#### *Általános célok*

- A halmozottan hátrányos helyzetű, cigány származású tanulók iskolai előrehaladásának növelése, a lemorzsolódás csökkentése, továbbtanulási és munkaerő-piaci esélyeik növelése.
- Képességek kibontakoztatása, képességfejlesztés, tehetséggondozás.
- A halmozottan hátrányos helyzetű iskolás gyerekek személyiségének fejlesztése, önbizalmuk, identitástudatuk erősítése, szocializációjuk, társadalmi integrációjuk segítése, előítéletek csökkentése.
- Pályaválasztásuk segítése, szakmát, illetve érettségit adó szakközépiskolai intézménybe továbbtanulásuk segítése.
- A cigány családok belső erőforrásainak növelése, szociális helyzetük javítása, a szülők és az intézmények közötti kommunikációnak a javítása, szülők, testvérek bevonása a projekt tevékenységeibe, a szociális támogató hálózat megerősítése.
- A gyerekek alkalmassá tétele emberi és állampolgári jogaik kifejezésére, hogy lehetővé váljon számukra az igényeiknek, elvárásaiknak megfelelő emberi életpálya kiteljesítése.
- A társadalmi kirekesztődés csökkentése, a munkavállalói esélyegyenlőség javítása, a jövedelemszint és a foglalkoztatottság növekedése.
- Kulturális értékek megismertetése, segítség a szabadidő hasznos eltöltéséhez.
- Közösségalakítás, közösségfejlesztés.

#### *A konkrét célok*

A konkrét célok megfogalmazásához a célcsoportok igényeit, a feltárt problémákat és a társadalmi szükségletet vettük alapul:

- Az egyes tanulók aktuális fejlettségéhez igazodó egyéni képességfejlesztés, differenciált fejlesztés megvalósítása, esélyegyenlőség biztosítása.
- Sajátos nevelési igényű, rész-képesség problémával küzdő gyermekek részére egyénre szabott fejlesztés.
- A különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivált, szocializált, kulturált gyermek problémáinak kezelése.
- Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelő felkészítés a továbbtanulásra.
- A cigány tanulók önismeretének kiteljesítése, pozitív énkép kialakítása, melyek pozitív visszacsatolásként hatnak az eredményes tanulási folyamatokra.

- Közösségbe, társadalomba való beilleszkedés segítése, a családi háttérből származó kulturális és szociális hátrányok csökkentése jogok, kötelességek törvényes gyakorlására való felkészülés.

#### A Kaposfői Szent Erzsébet Alapítvány bemutatása:

Kaposfőn és a környező településeken már 1994 óta zajlik az ott élő cigányság körében közösségformáló és fejlesztő tevékenység, Somos László római katolikus plébános vezetésével.

A segítő tevékenységek hatékonyságának növelése érdekében 2007-ben jött létre a Kaposfői Szent Erzsébet Alapítvány, melynek elnöke szintén Somos László plébános.

Az alapítvány ellátási területe: Kaposfő, Kaposmérő, Kiskorpád, Kisasszond, Gige, Csököly, Jákó, Rinyakovácsi, Somogyárd községek területe, ahol kb. 1100-1200 fő cigány ember él, nagyobb részük a falvakban integráltan, kisebb részük szegregált telepeken.

Alapítványunk célja, működése alapvető keresztényi és emberi értékek mentén fogalmazódott meg, az emberi méltóság fontosságának hangsúlyozásával.

Alapítványunk célja:

- Az alapítvány területén élő hátrányos helyzetű, elsősorban cigány származású emberek, családok segítése
- Hátrányos helyzetű csoportok társadalmi esélyegyenlőségének elősegítése
- Halmozottan hátrányos helyzetű, felső tagozatos gyerekek iskolai kudarcainak csökkentése, önbizalmának növelése, személyiségének fejlesztése, szocializációjának, társadalmi integrációjának elősegítése
- Kulturális értékek, hagyományok ápolása, segítség a szabadidő hasznos eltöltéséhez
- Mélyszegénység csökkentése, életkörülmények javítása
- Helyes önértékelés kialakítása

Az alapítvány tevékenységei két fő irány mentén valósulnak meg: oktatási és szociális tevékenységek, mely tevékenységek mindegyikét áthatja a keresztényi szemlélet.

Az OKTATÁSI tevékenységek a tanoda program által valósulnak meg, a kaposfői plébánia udvarán található közösségi házban, ahol a kaposfői Római Katolikus Plébánia 2004-ben tanodát szervezett. A tanoda program beindítása óta a résztvevő diákok egyikének sem kellett évet ismételnie és mindegyik diák továbbtanult.

A SZOCIÁLIS tevékenységek három fő központtal valósulnak meg: a kaposfői plébánián, illetve két (szegregátumban található) közösségi házban: Kaposmérő-Baglas puszta, Kaposfő-Vadászdomb. Ehhez csatlakozott 2018 júliusától a Somogyárdi közösségi ház is.

A program konkrét bemutatása:

*A tanoda szolgáltatás igénybevevői:*

A tanoda szolgáltatás rendszeres igénybevevőjének az az általános iskolai vagy középfokú iskolai tanulmányait folytató gyermek számít, aki legalább heti két alkalommal és összesen legalább négy óra időtartamban jelen van a tanodában, illetve részt vesz a tanoda által szervezett programokon.

A tanodát rendszeresen igénybe vevők létszáma havi átlagban húsz fő.

A tanodát rendszeresen igénybe vevők legalább hetven százaléka rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül, azzal, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők legalább fele egyúttal hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetűnek minősül.

A tanoda szolgáltatás igénybevételéről a 40/2018. (XII.4.) EMMI rendelet 2. sz. melléklet szerinti adattartalmú jelenléti ív kerül vezetésre.

A tanoda a tanodát rendszeresen igénybe vevők tekintetében egyéni fejlődést támogató motivációs tervet dolgoz ki. A terv tartalmazza a tanoda szolgáltatás igénybevételével elérni kívánt célokat, a gyermek által igénybe veendő szolgáltatásokat, azok rendszerességét és időtartamát, és a gyermek és családja részéről szükséges együttműködés tartalmát. A tanoda előrehaladási naplót vezet a tanodát rendszeresen igénybe vevők tapasztalatairól.

*Tevékenységek formái, tartalma, rendszeressége:*

Szakmai szolgáltatások	Célja	Tartalma	Rendszeressége	Igénybe vevők tervezett, átlagos létszáma
<b>1.Tanulók bevonása</b>	Kaposfői Általános Iskolával kapcsolatfelvétel, tájékoztató, egyeztetés a bevonható tanulókról, tanulók családi környezetének felderítése, diagnózis felállítása, családlátogatás, szülői támogatás megszerzése, tájékoztatáskérés a bevonandó tanulókról hátrányos helyzet, gyermekvédelmi támogatás vonatkozásában, tanulói szerződések megkötése.		folyamatos	20
Tanulók toborzása			egyszer	20
Szülőkkel való aktív kapcsolattartás	A rendszeres családlátogatások alkalmasak a családok szociális helyzetének felmérésére, lehetővé teszik a közvetlen, gyors, segítő jellegű beavatkozást, illetve a hosszabbtávon kívánatos, előremutató célok felismerését, kijelölését. Elengedhetetlen emellett a kölcsönös, bizalmi kapcsolat kialakításában.		folyamatos családlátogatások min. évente kétszer	20 tanoda programba bevont és családtagjaik



Tájékoztatásnyújtás a hátrányos helyzetű tanulók részére kialakított elérhető támogatási rendszerekről	Tapasztalataink szerint a hátrányos helyzetű tanulók számára kialakított támogatási rendszerek, pályázatok rendelkezésre állnak, elérhetőek lennének a kellő motivációval rendelkező tanulók részére. A tanodában dolgozók tájékoztatnak és közvetítenek a családok és tanulók felé, segítik a jelentkezést, segítik a szükséges dokumentáció összeállítását, ügyelnek a határidőkre és pontos és részletes tájékoztatást adnak a tanulónak és a családjának. Ennek érdekében kapcsolatban állnak az iskolával, a szociális ellátórendszer tagjaival.		alkalmi, amikor releváns	
<b>2. Tanulástámogatás</b>	Az alapkészségek fejlődésének támogatása, a tanuló egyéni fejlődést támogató motivációs terv megvalósításán keresztül egyéni előrehaladási napló vezetésével. A fejlődés segítése célja az iskolai sikeresség segítése, főleg az önálló tanuláshoz szükséges alapképességek erősítésével, valamint a kulcskompetenciák célzott fejlesztésével. A kulcskompetenciák fejlesztése komplex feladat, az egyes kompetenciaterületek gyakran nem választhatóak el élesen egymástól.	Egyéni igényeken és szükségleteken alapuló tanulástámogatás egyéni, kiscsoportos, csoportos formában, különféle pedagógiai módszerek alkalmazásával, mint pl. projekt-módszer. A tanoda kiemelt feladata a tanulási motivációra hosszú távon hatást gyakorló képességjellegű tudás kialakítása.	folyamatos	20
<b>Iskolai lemorzsolódás megelőzése</b>	Ez egy olyan általános célkitűzés, melynek megvalósulása több programelemben, tevékenységben is megjelenik.		folyamatos	20

<b>Egyéni fejlődést segítő mérések</b>	<p>A tanulók képességeinek felmérése. Irányadó az egyéni fejlődést támogató motivációs tervhez. Segítség az egyéni képességekhez igazodó foglalkozások szervezéséhez.</p> <p>A diagnosztikus mérőeszközök segítségével a fejlesztés kezdetén feltárhatók a problématerületek, a gyengeségek és erősségek, ezek az információk pedig lehetővé teszik az egyénre szabott fejlesztés tervezését.</p>	<p>Területei: szövegértési kompetencia, matematika-logikai kompetencia, szociális kompetencia</p>	<p>évi egyszer</p>	<p>20</p>
<b>Előrehaladási napló vezetése</b>			<p>folyamatos</p>	<p>20</p>
<b>Szövegértési kompetencia fejlesztése</b>	<p>A szövegértés területén történő fejlesztéskor a különböző szövegekhez kapcsolódó kérdések jellemzően az információk visszakeresését, következtetések levonását, kapcsolatok felismerését vagy a szöveg részeinek vagy egészének értelmezését várják el a tanulóktól ismétlődő feladatokon keresztül. A kedvezőtlen családi háttérrel rendelkező gyermekek, fiatalok esetében minden tevékenység, amely olvasást igényel gyakran nehézkes, így tanulási motivációjuk fenntartása rendkívül nehéz.</p>	<p>folyamatos/heti</p>	<p>20</p>	
<b>Matematika-logikai kompetencia fejlesztése</b>	<p>A matematikai területén történő fejlesztéskor az alkalmazott feladatok valamilyen életszerű szituációban megjelenő probléma matematizálását, megoldását és a megoldás kommunikálását kérik a tanulóktól a matematika különböző területeit érintve, gyakorlással, ismétlődő feladatmegoldásokon</p>	<p>folyamatos/heti</p>	<p>20</p>	

	keresztül.		
<b>Szociális kompetencia fejlesztése</b>	Különböző technikák alkalmazásával valósul meg, pl. egyéni készségfejlesztés, társasjáték pedagógia, projekt módszer, kézműves és kreatív foglalkozások.	folyamatos/heti	20
<b>3. Tudatos életpálya-építés, a továbbtanulást közvetlenül segítő tevékenységek, pályorientációs tevékenységek</b>	<p>A tanodai nevelés a tanulók „hozott” kulturális szokásaiból, erősségeiből kiindulva gazdagítja különféle kompetenciáikat. Előnyben részesülnek a transzverzális készségnek a fejlesztése, többek között a kritikus gondolkodás, a kezdeményező-készség, a problémamegoldás és a közös munkavégzés képessége, melyek biztosítják a sikeres iskolai pályafutást, felkészítik a hátrányos helyzetű fiatalokat az életpályák napjainkban jellemző változatos és kiszámíthatatlan alakulására.</p> <p>A tanoda feladata, hogy segítse a hátrányos helyzetű, elsősorban cigány családokban élő gyerekeket iskolázottsági szintjük növekedésében. A helyes iskolaválasztás a későbbi lemorzsolódás megelőzésének elsődleges követelménye. A későbbi iskolai sikeresség csak akkor következhet be, ha a tanuló reális énképpel dönt, tisztában van a lehetőségeivel és képességeivel és a jövőbeli munkakilátásokkal, a családja támogatja és elkötelezett a továbbtanulása mellett. Ehhez kínál segítséget a tanoda.</p> <p>Pályorientációs és továbbtanulásra felkészítő programok szervezése (pl.: munkahely-látogatások, iskolai nyílt napok látogatása, szakmai bemutatók látogatása, ismeretterjesztő rövidfilmek megtekintése, csoportos beszélgetések, stb.)</p> <p>Az iskolai lemorzsolódás megelőzését is szolgálja.</p>	alkalmi  pályorientációs programok évente 2-3-szor,  2019 ősz	12
<b>4. A szociális hátrányok kompenzálása, közösségfejlesztés, integrált közösségi programok megvalósítása a tanodában és a tanodán kívül</b>			
A tanoda közösségi tere nemcsak tanulási szintér, hanem közösségi helyszín, mely közös programok befogadására is kiválóan alkalmas, a közösség építés helyszíne. A tanodai közös integrált programok olyan			

helyzetet teremtenek, ahol érvényesülnek a társadalmi igazságosság és szolidaritás értékei, az egyenlő bánásmód és a méltányosság alapelvei, és az identitástudat erősítésében is nagy szerepet vállalnak a hagyományörzés és a hitéleti tevékenység kapcsán.

Az integrált programok segítik a kultúrák megismerését és elfogadását, az együtt- és egymás mellett élés szabályainak megtartását, lehetőséget teremtenek az esetleg eltérő társadalmi státuszú kortársakkal, más gyerekekkel, fiatalokkal való találkozásra, az élményközpontú együttlétre. A tanoda céljainak megvalósításában a család együttműködése növeli a siker esélyét, motiváló hatású a szülők és a testvérek irányába is.

A tanoda feladatai közé tartozik, hogy olyan szabadidős lehetőségeket biztosítson a tanoda programban résztvevő tanulók számára térítésmentesen, melyekhez nem hátrányos helyzetű társaik társadalmi helyzetük miatt eleve hozzájuthatnak, legyen az kulturális vagy művészeti tevékenység.

A tanodaprogramban résztvevő tanulóknak a tanoda térítésmentesen biztosítja a kulturális programokat, melyek egyenlő eséllyel hozzáférhetőek. A tanoda tapasztalatok alapján a mozilátogatás, a kirándulás és a Cigány Ifjúsági Találkozó az a program, mely meghatározó élményt jelent.

<b><u>4.1. Tanodán kívüli programok</u></b>				
<b>4.1.1. Mozilátogatás</b>	csoportos, közösségépítő és kulturális program	2019. március	20	
<b>4.1.2. Tanulmányi kirándulás – a településen kívül</b>	A tanulmányi kirándulások ablakot tárnak a világra a gyermekeknek. A gyerekek egy életre szóló élményt szereznek, miközben játszva tanulnak, ismerkednek a világgal, az emberekkel, a természeti és kulturális örökségünkkel, szakemberek kalauzolása mellett. A tanulmányi kirándulás ismeretanyaga nem köthető egy konkrét tantárgyhoz, komplex egészként mutatja meg nemzeti örökségünket a gyermekek együttműködő részvételével.	2019. május	20	
<b>4.1.3. Mozilátogatás</b>	csoportos, közösségépítő és kulturális program	2019. október	20	
<b>4.1.4. Cigány Ifjúsági Találkozó</b>	Csoportos, közösségépítő és kulturális program. Segíti az identitástudat erősödését. Társasjáték-pedagógia alkalmazása.	2019. szeptember	20	
<b><u>4.2. Családi közösségi programok</u></b>	Generáció randi (családos közösségi program) Digital off (közösségépítő erdei kirándulás) Itt és most (közösségépítő családi vetélkedő) Sun shine party (koktél-fagyi parti)	2019 évi négyszer	tanulók családjai	
<b><u>4.3. Nyitott tanodai programok</u></b>	Társadalmi integráció elősegítése, a különböző társadalmi rétegek, kultúrák közelítése			

	<p>egymáshoz. Integrált közösségi tapasztalatok biztosítása.</p> <p>A tanoda a nyitott tanodai közösségi programokon keresztül a társadalmi kohézió erősítésének színtere. Feladata a tanulók identitásának erősítése, az egymás segítség gyakorlatának kialakítása, az egymás iránti szolidaritás tanítása, a toleráns hozzáállás és a befogadó szemlélet kialakítása.</p> <p>Az integrált közösségi programok növelik a tanodás gyermekek társadalmi integrációjának esélyét, ugyanakkor csökkentik az előítéleteket.</p>		
<b>4.3.1. Nyílt nap nem tanodás diákoknak</b>	a tanév végén a 4. évfolyamos tanulóknak szervezett nyitott tanodai program, melynek során játékos keretek közt kerül bemutatásra a tanoda világa	2019. június	össz: 90 fő
<b>4.3.2. Mackó feszt</b>	nyitott tanodai program, melyen a helyi óvodások vesznek részt, az interaktív program megvalósítása pedig a tanodás diákok részvételével zajlik	2019. november	
<b>4.4. Tanodai programok</b>	A tanodai programok főként a szabadidő hasznos eltöltéséhez kapcsolódnak, sport- és kézműves elemekkel, társasjáték-pedagógia alkalmazásával. A programok mindegyike (rejtetten) fejlesztési cézzalattal valósul meg.		
<b>1. Újévi vásár – Puzzle Ligával</b>	a Puzzle Liga matematika logika kompetenciaterülethez is kapcsolódik	2019. január	20
<b>2. Farsang</b>	szabadidős program, vetélkedővel	2019. február	20
<b>3. Mese Master vetélkedő</b>	általános tájékozottság, mely a szövegértés kompetencia területhez is kapcsolódik	2019.március	20
<b>4. YouTube Klippmester</b>	általános tájékozottság	2019. április	20
<b>5. Highlights Champion vetélkedő</b>	matematika logika kompetenciaterülethez is kapcsolódik	2019. október	20
<b>6. Szent Erzsébet projekt hét</b>	Árpádházi Szent Erzsébethez kapcsolódó program, projekt módszert alkalmazva.	2019. november	20
<b>7. Mikulás ünnepe –</b>	szövegértés kompetencia területhez is	2019. december	20

<b>Santa Claus Challenge</b>	kapcsolódik		
<b>8. Film-klub</b>	általános tájékozottság, szabadidős program	2019-ben folyamatosan, kéthetente/havonta	szabadon választható
<b>9. Rájátszás klub</b>	közösségi-, sportjátékok és csapatvetélkedők „kicsit másként”	2019-ben hetente/havonta	szabadon választható
<b><u>4.5. Egyéb szolgáltatások</u></b>			
<b>Nyári tábor</b>	A szabadidő hasznos eltöltésére irányuló program, vetélkedőkkel, kirándulással, túrákkal, sportprogramokkal, mely elősegíti a csoportkohézió további erősödését. Elősegíti továbbá az iskolai lemorzsolódás megelőzését is. A nyári táborban a szokásos szabadidős technikákon kívül nagy szerep jut az élménypedagógia alkalmazásának. (A tanulók egy részének ez az egyetlen nyaralási lehetősége a nyári szünetben.)	2019. június	20

#### Kötelező és vállalt szolgáltatások ismertetése:

##### *A tanoda által kötelezően biztosított szolgáltatások:*

- a tanodát rendszeresen igénybe vevők tanulását, továbbtanulását, pályaválasztását és életpálya-építését elősegítő szakmai szolgáltatások (csoportos, kiscsoportos és egyéni formában)
- a tanodát rendszeresen igénybe vevők iskolai lemorzsolódását megelőző programok megvalósítása (más programelemekhez kapcsolódóan, azok szerves részeként valósul meg)
- évenként egy alkalommal a tanodát rendszeresen igénybe vevők egyéni fejlődését segítő mérések elvégzése
- a tanodát rendszeresen igénybe vevők számára a szabadidő hasznos eltöltésére irányuló programok megvalósítása
- a tanodát rendszeresen igénybe vevők számára évenként legalább három, a tanodán kívül megszervezett sport- vagy kulturális program
- nyitott tanodai programok megvalósítása, melyeken évente összesen legalább kilencven fő részt vesz
- évente legalább két családlátogatás a tanodát rendszeresen igénybe vevők családjainál, melyről családlátogatási napló készül
- évenként legalább négy családi közösségi program megvalósítása, melybe a tanodát rendszeresen igénybe vevők családja is bevonásra kerül

*A tanoda által önként vállalt szolgáltatások:*

- bentlakásos nyári tábor szervezése a tanodát rendszeresen igénybe vevők számára, évente egy alkalommal

A megvalósítani tervezett tanoda szolgáltatás megvalósítása során felmerülő kockázatok és azok kezelésének módjai:

A kockázatelemzés során teljes körűen végigvettük a lehetséges kockázatokat a megvalósítás helyét, idejét, tárgyi és humán feltételei, az együttműködő partnerek és a tevékenységek ütemezése vonatkozásában, elemeztük a kockázat kiváltó okait és a kockázatok kivédésének, kezelésének módjait. A kockázatok előfordulásának valószínűségét 3 fokozatú skálán fejeztük ki.

Kockázati tényezők	Kockázat foka			A kockázatok elkerülése, megszüntetése érdekében lehetséges intézkedések
	Magas	Közepes	Alacsony	
Valamely releváns munkatárs szerződésbontása.			X	- A programban szereplő munkatársak folyamatos támogatása, rendszeres team-munka, a felelősségteljes magatartás erősítése.
A partnerek közötti együttműködés hiányosságai (pl.: iskola – tanoda).		X		- A kommunikáció hatékonyságának felülvizsgálata, erősítése. - Világos feladat-meghatározás. - Esetmegbeszélések
Hosszútávon a programban a tanulók nem vesznek részt rendszeresen.		X		- A fiatalok igényeihez, szükségleteihez igazodó programok biztosítása. - Fiatalok bevonása a programok alakításába. - A programok időpontjainak a tömegközlekedéshez való igazítása, a nem helyi lakhellyel rendelkező tanulók részvétele miatt.
A szülők támogató szerepének	X			- Folyamatos tájékoztatás.

elnyerése.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendszeres kapcsolattartás.</li> <li>- Igényfelmérés a közös programokra vonatkozóan.</li> </ul>
Ütemezés, határidők tartása.	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Folyamatkövető ellenőrzés, értékelés.</li> </ul>
Az információáramlás technikai és személyi feltételeinek hiányossága.		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tárgyi feltételek megteremtése az információáramláshoz.</li> <li>- Folyamatos visszacsatolás megszervezése.</li> </ul>
A tervezett pénzügyi ütemezéstől eltérő finanszírozás.	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forrásátcsoportosítás, a rendelkezésre álló források átmeneti igénybevétele.</li> <li>- Végső esetben hitel felvétele.</li> </ul>
A befogadó attitűd hiányosságai egyes, partneri intézmények kollégái részéről.		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Egyéni és kiscsoportos beszélgetések.</li> <li>- Tréningek szervezése.</li> <li>- Hospitálási lehetőségek biztosítása.</li> </ul>
A tervezett tevékenységek időben elcsúszva vagy nem egymásra épülve valósulnak meg, így azok várt hatékonysága, a beavatkozások szinergiája elmarad.	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>- gondos tervezés, legyen idő az elmaradt tevékenység pótlására.</li> <li>- együttműködők minél szélesebb körben történő bevonása.</li> </ul>
Közösségi szintér a Tanoda Program megvalósításához nem áll rendelkezésre		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- megvalósítási időszak végéig történő szerződéskötés.</li> <li>- megvalósítási időszak végéig szóló tanodahelyszín használatához történő tulajdonosi hozzájárulás.</li> <li>- alternatív megoldások előzetes feltárása.</li> </ul>



### Együtműködések:

A tanoda az EFOP-3.3.1-15-2015-00515 jelű pályázat keretében (megvalósítási időszak: 2016.11.15-2018.12.15.) együttműködést valósított meg többek között a Szent Márton Caritas Alapítvány alsószentmártoni tanodájával, a Magyar Máltai Szeretetszolgálat kadarkúti tanodájával, mely együttműködések azóta is folyamatosan fennállnak. Az együttműködés keretében a kaposfői tanoda évente részt vett a Szent Márton Caritas Alapítvány által szervezett cigánypasztorációs konferencián, az alsószentmártoni búcsún, illetve szakmai kérdésekben is zajlottak egyeztetések, konzultációk személyes vagy írásos formában.

A tanoda évek óta tagja az országos Egyházi Szociálpedagógiai Hálózat Szövetségnek, ebből kifolyólag rendszeresen részt vesz a szövetség kéthavonta tartott szakmai találkozóin, ahol szakmai tapasztalatcsere, kölcsönös segítségnyújtás, aktuális információk megosztása, folyamatos kapcsolattartás, esetleg adományok koordinálása zajlik.

A tanoda tagja a Magyarországi Tanodahálózatnak is.

Jelen pályázat keretében is folytatni szeretnénk a fent említett együttműködéseket.

Az EFOP-3.3.1.-15-2015-00515 jelű pályázat keretében az alábbi szakmai műhelymunkák kerültek megvalósításra:

Szakmai Műhelymunkák: (ezek főként más tanoda megvalósítókkal, ill. gyermekjóléti és szociális területtel)

*A tevékenység megnevezése: SZAKMAI MŰHELYMUNKA I.*

Időpont:2016.11.16-11.17.

Résztvevők: a partner tanodák szakmai megvalósítói

Egyházi Szociálpedagógiai Hálózat Szövetség

Szent Márton Caritas Alapítvány – Alsószentmártoni Tanoda szakmai megvalósítói

Számá Dă Noj- Vigyázz Reánk Egyesület – Gilvánfai Tanoda szakmai megvalósítói

Kaposfői Szent Erzsébet Alapítvány – Kaposfői Tanoda szakmai megvalósítói

A tevékenység konkrét, tényszerű összefoglalása:

2016. november 16 -án Szakmai műhelymunka céljából részt vettünk az ESZPH Őszi szakmai konferenciáján a partner tanoda szakmai megvalósítóival. A találkozón megjelent partner tanodákkal már kapcsolatban állunk, közös rendezvényeken már részt vettünk. Jelen találkozónk célja a projekt kezdetekor felmerülő kérdések tisztázása, a hasonló munkafolyamatok egyeztetése, a szakmai megvalósítók munkájának részletezése, a szakmai megvalósítás folyamata, a jó gyakorlatok megosztása, szakmai tapasztalatcsere volt.

*A tevékenység megnevezése: SZAKMAI MŰHELYMUNKA II.*

Időpont:2017.december 13.

Részvevők: a partner tanodák szakmai megvalósítói

Magyar Máltai Szeretetszolgálat Egyesület

Közösségi Tanoda Kadarkúton

Kaposfői Szent Erzsébet Alapítvány – Kaposfői Tanoda szakmai megvalósítói

A tevékenység konkrét, tényyszerű összefoglalása:

2017.december 13-án Szakmai műhelymunka céljából találkozót szerveztünk a partner tanoda szakmai megvalósítóival. A találkozón megjelent partner tanodával már kapcsolatban állunk, közös rendezvényen már részt vettünk (Cigány Ifjúsági Találkozó). Jelen találkozónk célja a projekt kezdetekor felmerülő kérdések tisztázása, a hasonló munkafolyamatok egyeztetése, a szakmai megvalósítók munkájának részletezése, a szakmai megvalósítás folyamata, a jó gyakorlatok megosztása, szakmai tapasztalatcsere volt.

*A tevékenység megnevezése: SZAKMAI MŰHELYMUNKA III.*

Időpont:2018. április 16.

Részvevők: együttműködő partnerek szakmai megvalósítói

Szociális Alapszolgáltatási Központ - Kaposmérő

Nagybajom Kolping Szakképző Iskola – Kolping Tanoda

Kaposfői Szent Erzsébet Alapítvány – Kaposfői Tanoda szakmai megvalósítói

A tevékenység konkrét, tényyszerű összefoglalása:

2018. április 16-án Szakmai műhelymunka céljából találkoztunk a partner tanoda szakmai megvalósítóival. A találkozón megjelent partner tanodával már kapcsolatban állunk. Jelen találkozónk célja a szakmai megvalósítás folyamata, a jó gyakorlatok megosztása, szakmai tapasztalatcsere volt. A partner tanoda egy interaktív foglalkozással készült, melyben a különböző szakmákba nyerhettek betekintést tanulóink. Szakmai Műhelymunkánkra meghívtuk a Szociális Alapszolgáltatási Központ képviselőjét, aki folyamatosan figyelemmel kíséri a településen élő gyermekek szociális helyzetét, életkörülményeiket, a közösségi viszonyokat. Szakmai tudásával a fiatalokat szociális, életvezetési és mentálhigiénés tanácsokkal látta el. Megosztottuk tapasztalatainkat, észrevételeinket, a programban részt vevő tanulókkal kapcsolatos információkat.

*A tevékenység megnevezése: SZAKMAI MŰHELYMUNKA IV.*

Időpont:2018.10.15 – 10.17.

Részvevők: a partner tanodák szakmai megvalósítói

Szent Márton Caritas Alapítvány – Alsószentmártoni Tanoda szakmai megvalósítói

Számá Da Noj – Gilvánfai Tanoda szakmai megvalósítói

Kaposfői Szent Erzsébet Alapítvány – Kaposfői Tanoda szakmai megvalósítói

A tevékenység konkrét, tényyszerű összefoglalása:

2018. október 15-én Szakmai műhelymunka céljából találkoztunk a partner tanodák szakmai megvalósítóival. A találkozón megjelent partner tanodákkal már régóta kapcsolatban állunk, szakmai működésünket, jó gyakorlatainkat, tapasztalatainkat egymással rendszeresen megosztjuk. Jelen találkozónk célja a projekt zárásakor felmerülő kérdések tisztázása, a hasonló munkafolyamatok egyeztetése, a szakmai megvalósítók munkájának részletezése, a szakmai megvalósítás folyamata, a jó gyakorlatok megosztása, szakmai tapasztalatcsere volt.

Jelen pályázatban a tanoda a család- és gyermekjóléti szolgálattal tervezett együttműködése keretében ellátja a gyermekvédelmi jelzőrendszeri tagságból eredő feladatait, rész vesz a tanodát rendszeresen igénybe vevők ügyében tartott esetmegbeszélésen, egyeztetést folytat a tanoda szolgáltatás igénybevételének lehetőségéről, évente legalább egyszer tájékoztatást nyújt a család- és gyermekjóléti szolgáltatóknak a tanoda működésének tapasztalatairól, az esetleges változásokról.

A tanoda a nevelési-oktatási intézménnyel tervezett együttműködése keretében közreműködik a tanodát rendszeresen igénybe vevők fejlesztésének megtervezésében, közreműködik pályaorientációjukban, részt vesz a velük kapcsolatos megbeszéléseken, és részt vesz a nevelési-oktatási intézménnyel közös szakmai műhelyeken.

#### Igénybevétel módja:

A tanoda szolgáltatást írásbeli megállapodás alapján lehet igénybe venni. Tanév végén a helyi általános iskola pedagógusai és az érintett gyermekjóléti szolgáltatást végző szakemberek által tanodai szolgáltatás igénybevételére javasolt tanulók családjainál családlátogatást végeznek a tanoda munkatársai, melynek során személyesen tájékoztatják őket a tanodai szolgáltatásról. A szolgáltatás igénybevétele önkéntes. A jelentkező tanulók és a törvényes képviselőjük az együttműködési megállapodás aláírásával véglegesítik a jelentkezést, mely határozott időre szól.

A tanodai szolgáltatás igénybevételére javaslat nélkül is van lehetőség, ebben az esetben a tanuló vagy családja jelzi jelentkezési szándékát az iskola valamely pedagógusának, vagy a tanoda munkatársának, ezt követően az előzőekben leírt módon történik a felvétel.

#### A szolgáltatásról szóló tájékoztatás módja:

A tanoda szolgáltatásról szóbeli és írásbeli tájékoztatás történik az érintettek körében, azaz a helyi általános iskola 4-8. évfolyamán.

A tanoda már több éve folyamatosan nyújtja a szolgáltatást, így a célcsoport már rendelkezik bizonyos információval a tanoda működéséről, igénybevételének lehetőségéről. A tanoda munkatársai a helyi oktatási-nevelési intézménnyel, illetve a gyermekjóléti szolgálattal fennálló együttműködés keretében szóbeli tájékoztatást nyújtanak az említett intézmények felé, kiemelten az iskolaigazgató, az osztályfőnökök és a fejlesztő pedagógusok tekintetében.

A szolgáltatásról szóló tájékoztatás fontos része a nyílt napok szervezése. Az évente szervezett két fő alkalom keretében egy alkalommal a helyi óvodásokat, egy alkalommal pedig a helyi iskola 4. évfolyamos tanulóinak van lehetősége részt venni a nyílt napon. Az iskolával és az érintett osztályfőnökkel történt előzetes egyeztetést követően a 4. évfolyamos tanulók mindegyike részt vesz a programon, ahol interaktív foglalkozás keretében ismerkedhetnek a tanoda légkörével, működésével. A nyílt nap során minden résztvevő kap egy írásos tájékoztató anyagot is a tanodai szolgáltatásról, így a családtagoknak is alkalmuk nyílik az informálódásra.

A szolgáltatás igénybevételét megelőzően végzett családlátogatás során az érintett családok személyesen is részletes tájékoztatást kapnak a tanodáról.

#### Az érintett személyek jogainak védelmével kapcsolatos szabályok:

A szolgáltató a tanoda szolgáltatás által érintett személyek jogainak védelmével kapcsolatban alkalmazza a 2018. május 25-én életbe lépett Európai Unió általános adatvédelmi rendeletben megfogalmazott szabályokat.

#### A szakmai felkészültség biztosításának módja:

A szakmai felkészültség folyamatos biztosításának keretében a szakmai vezető hetente szakmai team megbeszélést tart a szolgáltatást nyújtó személyekkel.

A tanoda tagja az Egyházi Szociálpedagógiai Hálózatnak, mellyel folyamatos szakmai kapcsolatot tart fenn.

A tanodában szolgáltatást nyújtó személyek évente egy alkalommal szakmai konferencián vesznek részt.

A szakmai megvalósítók közül két fő (Galambosné Gyuricsán Andrea, Tátrai Tamás) elvégezte az EFOP-3.3.1-15-2015-00515 jelű pályázat keretében az Oktatási Hivatal által szervezett „Tanodai szakmai” képzést.

#### A tanoda szolgáltatás helyszíne, tárgyi – személyi feltételei, szolgáltatási ideje:

##### *A tanoda szolgáltatás helyszíne:*

7523 Kaposfő, Kossuth Lajos utca 159.

Hrsz.: 537

A tanoda szolgáltatás helyszínéül szolgáló közösségi ház a Kaposfői Római Katolikus Plébánia udvarán található, külön bejáratú épület, melyhez nagy udvarrész is tartozik. Az udvaron alkalmas sporttevékenységekhez, játékhoz, található benne focikapu, kosárpalánk, ötszemélyes fa hintapad, trambulín. Amennyiben szabadtéri közösségi program valósul meg rendelkezésre áll egy nagyméretű fémváz rendezvényátor, a hozzá tartozó sörpad garnitúrákkal.

A tanodában biztosított egy 60 négyzetméter alapterületű közösségi tér (nagyterem), mely jól szellőztethető, központi fűtéssel felszerelt, természetes fénnel megvilágított (négy darab dupla szárnyú ablakkal ellátott), a tanoda szolgáltatás nyújtásával azonos időben más célra nem használt helyiség. Amennyiben a megvalósítandó közösségi program résztvevőinek száma szükségessé tenné

nagyobb befogadóképességű terem igénybevételét a település területén biztosított ilyen terem használata (települési művelődési ház, iskolai tornacsarnok).

Biztosítva van ezen kívül két darab WC, egy darab folyóvíz vételére alkalmas kézmosóval, egy zuhanyzó, egy teakonyha (hűtőszekrénnyel, mikrohullámú sütővel, gáztűzhellyel, mosogatóval felszerelve) és egy irodahelyiség, mely igény esetén egyéni fejlesztéshez is használható. Az épülethez egy fedett terasz is tartozik.

*A tanoda szolgáltatáshoz rendelkezésre álló tárgyi feltételek:*

- a közösségi teremben rendelkezésre áll kellő számú asztal, szék, szekrények, sarok kanapé
- laptop szoftverrel (3 db)
- folyamatos internet elérési lehetőség
- színes nyomtató, szkennel
- fénymásológép
- zárható iratszekrény
- projektor, vetítővászon állvánnyal
- interaktív tábla
- hangtechnika (hangfalak, keverőpult, mikrofonok)
- csocsóasztal
- léghoki-asztal
- pingpong-asztal
- nagyméretű trambulín
- kondigépek
- sportszerek (labdák, mozgatható kosárpálánk, mozgatható röplabdaháló, focikapuk, ütős játékok, sporttj, stb.)
- sörpad garnitúrák, fémvázás rendezvényátor
- hálósákok, túrahátizsákok
- kézműves segédeszközök (ragasztópisztoly, laminológép, stb.)
- étkezéshez szükséges műanyag eszközök (tányérok, poharak, evőeszközök, edények, kancsók, stb.)
- fejlesztő és társasjátékok
- tankönyvek, szótárak, atlaszok
- szemléltető eszközök (nagyméretű vonalzó, körző, földgömb, leporellók, stb.)

*A tanoda szolgáltatáshoz rendelkezésre álló személyi feltételek:*

A személyi feltételek kedvezőek. Mivel évek óta működik a tanoda a jelenlegi helyszínen, tapasztalt, kipróbált szakemberek állnak rendelkezésre, akiket a gyereket jól ismernek, tisztelnek, a családok elfogadják és szakmailag többszörösen bizonyítottak. A szakmai megvalósítók a több éves helyi tanodai tapasztalatnak köszönhetően jó helyismerettel rendelkeznek, tisztában vannak a helyi közösség, célcsoport viszonyaival, szocio-kulturális hátterével, környezeti-családi adottságaival, hiányosságaival és erősségeivel. Olyan bizalmi tőkével bírnak az érintett családok körében, ami évek munkája alatt alakult ki feljűk. Jó kapcsolatot tartanak fenn a helyi iskola dolgozóival és azokkal a szociális szakemberekkel, akik érintettek a tanodás gyermekekkel kapcsolatban.

#### A tervezett szakmai megvalósítók:

- a tanodában foglalkoztatott személyek heti munkaideje összesen százharminc óra, azaz három fő főállású (heti 40 órában foglalkoztatott) munkavállalót jelent, illetve egy fő szakmai vezetőt (heti tíz órában, díjazás nélkül)
- a tanodával kapcsolatos szakmai vezetői feladatok ellátásáért felelős személy Somos László helyi plébános, a fenntartó szervezet vezetője, teológus, 15 év tanodában eltöltött szakmai tapasztalattal, aki díjazás nélkül látja el feladatát heti tíz órában.  
Tapasztalat:
  - 2004-től folyamatosan A Kaposfői Tanoda szakmai irányítója, hátrányos helyzetűek (főleg cigányok) felzárkóztatása, integrációja, továbbtanulásának elősegítése, motiválása
  - 2013-2015-ig a TÁMOP-5.2.3.A-12/1-2012-0002 jelű pályázatban konzorciumi partner szakmai vezetője, cigány közösségek integrációjának elősegítése, közösségfejlesztés, ifjúsági pontok működtetése
  - 2012-2015-ig a TÁMOP-3.3.9.C-12-2012-0140 számú tanoda projektben szakmai vezetői tevékenység ellátása. A tanoda szakmai programjának koordinálása, irányítása.
  - 2016.11.15-2018.12.15-ig az EFOP-3.3.1-15-2015-00515 számú tanoda projektben a szakmai vezetői feladatok ellátása.
- a tanodában foglalkoztatott személyek:
  - egy fő gyógypedagógus – tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos tanár - alkalmazása munkaviszonyban, heti negyven órában (Galambosné Gyuricsán Andrea, 2010 óta dolgozik a tanodában). Az EFOP-3.3.1-15-2015-00515 jelű pályázatban részt vett az Oktatási Hivatal által szervezett „Tanodai szakmai” elnevezésű képzésen.
  - egy fő tanító (informatikai műveltségi terület) alkalmazása munkaviszonyban, heti negyven órában (Tátrai Tamás, 2007 óta dolgozik a tanodában). Az EFOP-3.3.1-15-2015-00515 jelű pályázatban részt vett az Oktatási Hivatal által szervezett „Tanodai szakmai” elnevezésű képzésen.
  - egy fő érettségivel rendelkező személy - akinek folyamatban van a katekéta-lelkipásztori kiegészítő felsőfokú végzettség megszerzése - alkalmazása heti negyven órában (Visnyei Gábor, 2008 óta dolgozik a tanodában). Visnyei Gábor az alapítványnál és a tanodában eltöltött idő alatt rendkívül részletes és mélyreható ismeretekre tett szert a tágabb célcsoport körében, folyamatos terepmunka, családlátogatások, személyes találkozások révén. Mély empatikus készsége, ötletgazdag személyisége, a nehéz sorsú fiatalokhoz, családokhoz való kivételes érzéke sokat hozzátesz a tanoda légköréhez.
- a tanodában foglalkoztatott személyek mindegyike több éves helyi tanodai tapasztalattal rendelkezik

*A tanoda szolgáltatás szolgáltatási ideje:*

A tanoda szolgáltatási ideje (a tanoda szolgáltatás szüneteltetésének kivételével) heti átlagban húsz óra, azzal, hogy hetente öt napon nyújt szolgáltatást.

A tanoda a szolgáltatást tanítási napokon a nemzeti köznevelésről szóló törvény szerinti kötelező tanórai és egyéb foglalkozások idején kívül, illetve hétvégén és tanítási szünetekben nyújtja.

A tanoda évente 192 napon biztosít szolgáltatást azzal, hogy egybefüggően két hétnél hosszabb ideig nem szünetelteti a szolgáltatásnyújtást. A fenntartó a tanoda szolgáltatásnyújtásának szüneteltetéséről a szüneteltetést megelőzően legalább tíz nappal tájékoztatja tanodát rendszeresen igénybe vevőket és a helyi közösséget.

Szakmai fenntarthatóság bemutatása:

A fenntartó folyamatosan figyelemmel kíséri a hazai és Európai Unió támogatási lehetőségeket, az esetleges magántámogatók megtalálását. A jelen pályázat pályázati idejét követően lehetőség szerint újabb kérelmet nyújt be a tanoda működtetésének folyamatossága érdekében.

Az előző, már megvalósított tanoda programokban beszerzett eszközöket a továbbiakban is a tanoda rendelkezésére tartja fenn, biztosítja azok használatát a tanoda működéséhez.

A fenntartó elkötelezett a tanoda program továbbvitele mellett. A tanoda programban részt vett fiatalok önkéntes közösségi aktivitását ösztönzi, hogy általuk is hirdesse a tanoda tevékenysége sikerességét.